

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа № 77» г.о. Самара**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ Школы № 77 г.о. Самара  
протокол от 28.08.2023 № 15

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ Школы № 77 г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ А.Г.Воронцов  
от 28.08.2023 № 194- од

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута**

**1. Общие положения.**

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, содержание, порядок его разработки и реализации.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
- распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом МБОУ Школы № 77 г. о. Самара;

— Локальными нормативными актами МБОУ Школы № 77 г. о. Самара;

Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) МБОУ Школы № 77 г. о. Самара, понимается система действий, обеспечивающая освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, в том числе, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одарённости, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью ООП начального общего, основного общего и среднего образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

ИОМ реализует право учащихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС, соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям действующих санитарных правил.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Цели и задачи Положения.**

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся МБОУ Школы № 77 г. о. Самара на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в МБОУ Школа № 77 г.о.Самара для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

### **3. Организационные механизмы.**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МБОУ Школа № 77 г.о. Самара, с целью соблюдения права учащихся на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) учащихся о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей учащегося, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной (адаптированной) образовательной программы, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МБОУ Школа № 77 г.о. Самара при разработке и реализации ИОМ.

### **4. Порядок разработки и реализации ИОМ.**

ИОМ разрабатывается на основе:

- результатов наблюдений педагогов за учащимся, педагогической, психологической диагностики,
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Администрация школы информирует родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития учащегося по ИОМ.

Заместитель директора по УВР осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) возлагается данная ответственность.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося.

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению "навешивать ярлыки", понимание того, что есть норма.

## **5. Последовательность действий при составлении ИОМ.**

Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

Этап наблюдения: цель – выявить особенности и образовательные потребности учащегося.

Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) воспитанника проводится мониторинг индивидуального развития

ребенка (на начало учебного года: с 01 сентября – 01 октября).

Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ учащегося на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания в школе.

Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 10 мая по 25 мая).

Структура ИОМ включает:

- данные о ребенке;
- заключение и рекомендации ПМПК;
- психолого-педагогическая характеристика на воспитанника, отражающая его особенности и образовательные потребности;
- сведения о включении в образовательный процесс, индивидуальный учебный план;
- цель и задачи на период реализации ИОМ;
- психолого-педагогическое сопровождение. (Приложение № 1)

При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы реализации ИОМ:

- групповые/подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды,

направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

— игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

— занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

— приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

— релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

## **6. Ответственность.**

Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 77» городского округа Самара**

**Индивидуальный образовательный маршрут  
с ОВЗ  
(\_\_\_\_\_ общее образование)**

---

(ФИО ребёнка)

Сопровождающий педагог \_\_\_\_\_

(классный руководитель)

Самара, 2023

## 1. Общие сведения о ребенке

Ф. И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Школа: МБОУ Школа №77 г.о. Самара

Класс: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

### Ф.И.О. родителей:

Мама: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Семья \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Заключение ПМПК присвоен статус ребенка с ОВЗ

Заключение ПМПК: осуществление и организация образовательной деятельности ребёнка по адаптированной образовательной программе \_\_\_\_\_ для детей с \_\_\_\_\_ начального/ основного/ среднего общего образования.

Форма обучения: очная/ на дому

Проведение индивидуальных и групповых занятий: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (нужное подчеркнуть)

## **Основные особенности развития ребёнка (характеристика)**

**Цель:** создание системы комплексной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

### **Задачи:**

- выявить особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять индивидуальную ориентированную педагогическую помощь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей;
- повышать уровень общего интеллектуального развития;
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей;
- стимулировать познавательные процессы.

### **Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося:**

1. Воспитывающий характер обучения.
2. Принцип практической направленности.
3. Коррекционно-развивающая направленность.
4. Принцип доступности обучения.
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами.
7. Принцип целостности педагогического процесса.

### **Критерии оценки эффективности:**

1. Преодоление трудностей в обучении.
2. Усвоение учебной адаптированной программы.
3. Положительная динамика в развитии устной и письменной речи.
4. Повышение уровня произвольной регуляции эмоций.
5. Овладение пространственно-ориентировочными навыками.
6. Удовлетворённость родителей психолого-педагогическим сопровождением ребёнка.
7. Социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции.



#### 4. Организация коррекционной, развивающей работы

специалист	ФИО	Наименование курса	Дата и время проведения	Форма проведения

ИТОГИ 20\_\_-20\_\_ учебного года

**ПЛАН**  
**реализации сопровождения процесса обучения обучающегося**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Стартовое обследование с целью выявления актуального уровня развития, зоны ближайшего развития, причин школьных трудностей	<i>Примечание:</i> проводится в течение 2-х недель после заседания ПМПк	Педагог (учитель) педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник
2.	Мониторинг успеваемости	По итогам триместра	Педагог (учитель)
3.	Составление социального паспорта семьи	Сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
4.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающегося	В течение года	Педагог (учитель) педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник
5.	Консультирование педагогов	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник
6.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	В течение года по расписанию	Педагог-психолог
7.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом	В течении года	Педагог (учитель)
8.	Логопедические занятия	В течение года по расписанию	Учитель-логопед
9.	Занятия с учителем-дефектологом	В течение года по расписанию	Учитель-дефектолог
10.	Итоговое диагностическое обследование	Май	Педагог (учитель) педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог

**Ожидаемые результаты:**

1. Положительная динамика развития познавательных процессов.
2. Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.
- 3.Повышение мотивации к обучению, формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.
- 4.Повышение активности во внеурочной деятельности.
4. Сформированность педагогической грамотности родителей.
5. Повышение уровня социализации обучающегося в обществе.

**Ознакомлены:**

Родители \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /