муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 77» городского округа Самара

«Рассмотрено»	«Проверено»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ Школы №77
	_____Макарова В.В.	г.о. Самара
Протокол №__1___	«___» _____2023 г.	_____Вороноцов А.Г.
от «25» 08. 2023 г.		Приказ №194 - од от
Председатель МО		«28» августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Воронцов А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю»
для обучающихся 2-4 классов

Самара, 2023

Планируемые результаты

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
- книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
- заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4)Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6)Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

МетапредметныеУУД: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты,творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

Содержание программы

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» 2018 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 - 4 классу и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернутся

и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

В курсе литературного чтения реализуются следующие ***сквозные линии развития учащихся средствами предмета.***

Линии, общие с курсом русского языка:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:

4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
5) приобщение к литературе как искусству слова;
6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Разделы программы:

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого

раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора

содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Сказка о медвежатах и детёнышах панды.*	1
2	Санта- Клаусы в шортах.	1
3	Бразильский воск	1

4	Надёжная защита.	1
5	Одежда для яблок	1
6	«Приятный» запах помойки.	1
7	Сказка о русалочке.*	1
8	Рисовые картины.	1
9	Договор кота и мышей.* Почему в мире много Кузнецовых?	1
10	Сказка о львёнке и мяче.*	1
11	Как напугать с помощью воздуха	1
12	Танцы на пруду.* Зачем электричке две головы?	1
13	Река в океане. Лианы	1
14	Зачем театру сцена	1
15	Деньги и гроши.	1
16	Бумажные осы. Воздушные корабли	1
17	Водные дороги.	1
18	Антикрыло. Зачем кобре очки?	1
19	Сказка о машинке. *	1
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	1
21	Улыбайтесь	1
22	Незаметный автомобильчик.* Дом для белки.	1
23	« Планета Вода»	1
24	Дым от костра вместо телефона	1
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.	1
26	Удав в кинотеатре.	1
27	Ожоги медуз	1
28	Маленький автобус.*	1
29	Первые автомобили	1
30	Прятки у жуков.* Белая диковинка.	1
31	Огоньки в лесу. * Сказка о дракончике.*	1
32	Плот бобра. * Сказка о хомяке и черепахе.*	1
33	Щедрый горшочек.* Сказка о мышиных ковриках.* Итоги за год.	1

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Незаметные жирафы	1
2	Упитанные пингвины	1

3	Зайчонок и улитка.*	1
4	Зрение лягушки	1
5	Мудрость гномика Книгочея.*	1
6	Что получается, когда обмениваются идеями	1
7	Тиддалик выпил всю воду.*	1
8	Дома на курьих ножках	1
9	Бражник	1
10	Необычная охота	1
11	Глаз бури	1
12	Гномик Хранитель Воды*	1
13	Горный серпантин	1
14	Вулканы- холодильники Земли	1
15	Когда приобретают друзей	1
16	С удочкой на лягушку	1
17	Леденцы*	1
18	Два художника	1
19	Девочка и попугай	1
20	Сказка про робота - уборщика*	1
21	Хлебосольный гномик*	1
22	Фотоохота	1
23	Гномик Огородник*	1
24	Гномик Франт *	1
25	Многорукий гномик *	1
26	Прудовые арбузы	1
27	Три новогодних праздника *	1
28	Горные лыжи среди пустыни	1
29	Золотая деревенька *	1
30	В путь*	1
31	Гномик Сказочник*	1
32	Гномик Ворчун*	1
33	Гномик Ворчун*	1

34	Итоги года	1

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Резные лошади*	1
2	Надувные дома	1
3	О том , как змея стала ядовитой*	1
4	Искусственный риф	1
5	Розовые кролики*	1
6	Самоцветы	1
7	Сказка о глупой акуле*	1
8	Как пугало было вороньим царём*	1
9	Символ Франции	1
10	Обезьяна и слон *	1
11	Очень красивые лодки*	1
12	Откуда пошли пельмени	1
13	Замечательные часы	1
14	Всякое ли молчание- золото?	1
15	« Читать» людей.	1
16	Тысяча глиняных горшков*	1
17	« Тошу обижать не дам!»	1
18	Как я кормила синичек и белочек*	1
19	Необычная ёлка	1
20	Сказка о пирожке*	1
21	Одинокий мухомор*	1
22	«Мы триста лет этим занимаемся»	1
23	Колизей	1
24	Памятник дереву	1

25	Магниты в древности	1
26	Бабушка огородника *	1
27	Санта- Клаусы в разных странах	1
28	Пришельцы. Лёгкий и прочный*	1
29	У каждого мастера есть свои секреты*. Неуклюжий паучок.	1
30	Гусеница , которая хотела летать*	1
31	Первый микроскоп. Подходящий камень*	1
32	Сказка про кошку и собаку.* « Мой дом - моя крепость»	1
33	Кошки , которые полюбили груши*.Бобры и лес*	1
34	Ночной урок*. Итоги года	1

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Резиновый мяч*	1
2	Свитера	1
3	В большом деле не без убытка*	1
4	« Замените меня Васей - он умнее!»	1
5	Самоочищающиеся окна	1
6	Гонки на верблюдах	1
7	Ушная раковина китайского императора	1
8	Антиквариат	1
9	Поплавать в воздухе	1
10	Запах газа	1
11	Пуантилизм и пиксель	1
12	Большой автомобиль	1
13	Ключ и замок	1
14	Железная ложка	1
15	Яд и лекарство	1

16	Трескучие морозы	1
17	Чей дом красивее?»	1
18	Неожиданный результат*	1
19	Обработка камня огнём	1
20	Рыцари	1
21	Красивый пустоцвет*	1
22	Тамплиеры	1
23	В космос по канату	1
24	Терминатор	1
25	По воде или по воздуху?	1
26	Скидки и акции	1
27	Удачное плавание*	1
28	Паучок, который не знал, что такое осень*	1
29	Зима- хлопотунья*	1
30	Сказка о кролике и сахарных клёнах*	1
31	Сказка о космических городах*. Арбузный лимонад*	1
32	В большом деле нужны разные люди. Такси - малютка*	1
33	Богатый заяц*	1
34	Почему на асфальте появляются ямы. Итоги года	1