

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 77» городского округа Самара

Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете «1» августа 2023г  
Протокол №5



Утверждаю  
Директор МБОУ Школы  
№ 77 г.о. Самара  
А.Г.Воронцов

Приказ № 125 от

от «2» августа 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
ВСК «Гарнизон»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: базовый

Возрастная категория: 7-15 лет

Срок реализации: 4 года

ФИО, должность  
разработчика программы  
Жданов Е.И учитель  
физической культуры, ОБЖ

Самара, 2023

## Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования РФ определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В связи с этим на базе МБОУ Школа № 77 г.о. Самара создан **военно-патриотический клуб** в котором обучающиеся 7-15 лет приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Предлагаемая образовательная программа «Военно-патриотический клуб» (далее ВПК) одна из попыток использовать материал из опыта работы различной тематики: от общих характеристик возможных кризисных и опасных ситуаций до практикумов по оказанию само- и взаимопомощи, овладение технологией здорового образа жизни, что является весьма продуктивным решением поставленных перед школой задач в области подготовки школьников к действиям и в чрезвычайных ситуациях, использование школьного музея

Боевой Славы 765 Штурмового ордена Суворова Полка. Возможности школьного музея Боевой Славы 765 Штурмового авиационного Варшавского ордена Суворова полка направлены на подготовку внеклассных мероприятий.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гарнизон» **социально-гуманитарной направленности** основными нормативными документами являются следующие:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),

Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 г. №МО-16-09-01/826-ТУ);

Устав учреждения.

**Актуальность** программы ВПК определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума, началом осознанного восприятия мира. Система духовно – нравственного и патриотического воспитания включает следующие направления:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование духовности школьников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и школы;
- обращение к духовно - нравственным традициям и ценностям своего народа.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания. Программа предлагает в дальнейшем продолжение работы по системе патриотического воспитания детей.

Данная программа внеурочной деятельности по содержательной, тематической направленности является физкультурно-спортивной; по функциональному предназначению – воспитательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – долгосрочной.

Программа ВПК отражает интеграцию дисциплин, таких как окружающий мир, история, обществознание, краеведение, ОБЖ, физическая культура. Программа связана с курсом "Основы безопасности жизнедеятельности", охватывающим теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах его деятельности. Использование смежных дисциплин способствует в полной мере формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Для развития личности подростка необходимы разнообразные ситуации, проявляющие негативные и позитивные черты личности, воспитывающие волевые качества и позволяющие максимально раскрыть физический потенциал человека, помогающие человеку развить способность ориентироваться и принимать решения в сложных ситуациях.

Данная программа предусматривает расширение и совершенствование функциональных возможностей организма, повышение спортивных результатов, изучение практических приемов основ безопасности жизнедеятельности, освоение начальной военной подготовки.

На занятиях по военной подготовке подростки изучают Уставы, проходят, тактическую, строевую, разведывательную, инженерную, медико-санитарную, подготовку.

На занятиях по навыкам выживания обучающиеся учатся ставить палатку, преодолевать препятствия, ориентироваться в любой местности, разводить костры и готовить пищу.

Программу «ВПК» можно разделить на три этапа: организационный, основной и заключительный.

**Организационный этап** (сентябрь – октябрь). Знакомство обучающихся друг с другом, с воспитанниками другого года обучения, с правилами поведения, традициями и программой объединения. В октябре, после испытательного срока – прием в объединение. В это время проводятся занятия по программе, сборы объединения, исследование интересов подростков. Итог данного этапа – адаптация к жизни и обучению в объединении.

**Основной этап** (ноябрь-апрель) – на этом этапе продолжают учебные занятия, проходит опрос по определению социального статуса членов группы, уровня благополучия взаимоотношений, и составляется портрет группы.

**Заключительный этап** (май – июнь (летний пришкольный лагерь) – проведение внутриклубных соревнований, участие в сборах.

Программа рассчитана на четыре года с ежегодным углублением в изученные ранее темы. Занятия проводятся на базе школы согласно учебному плану в рамках реализации новых федеральных стандартов второго поколения.

Общее количество занятий согласно учебно-тематическому плану: 136 ч. – 34 ч. в год. Количество часов в неделю: 1 ч.

Место проведения занятий: кабинет Основ безопасности жизнедеятельности, спортивный зал, тир, спортивный стадион, школьный музей Боевой Славы 765 Штурмового авиационного Варшавского ордена Суворова Полка.

Программа «ВПК» учитывает психологические и физиологические особенности детей.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**ЦЕЛЬ:** создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

- Разрешение ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучению поведения в таких условиях с наименьшими потерями;

- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни;
- Подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии;
- Формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

#### **Развивающие:**

- сформировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- развивать навыки самообслуживания;
- формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развивать у воспитанников чувства уважения к российской армии. и желание служить в ней, защищая свое Отечество;
- развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;
- формировать устойчиво-позитивные отношения к окружающей действительности;
- воспитание у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива; формировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение.

В результате реализации программы «Гарнизон» ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной, общественной и государственной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
- государственную политику противодействия терроризму и наркотизму;
- что такое патриотизм и формы его проявления;

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и успехи личности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;
- культурно-исторические и краеведческие особенности развития города Самара;
- основы социально-критического мышления;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- основы здорового образа жизни;
- правила поведения в различных ситуациях.

В результате реализации программы ученик **должен уметь:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну в поступках и делах;
- эмоционально положительно принимать свою региональную идентичность;
- уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
- уважение ценности семьи,
- с оптимизмом воспринимать окружающий мир;
- давать позитивную моральную самооценку;
- быть готовым и способным к выполнению норм и требований, прав и обязанностей гражданина;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- конструктивно разрешать конфликты;
- устойчивый познавательный интерес к вопросам патриотизма и гражданственности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты** реализации рабочей программы ВСК «Гарнизон».

***Личностные результаты:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

***Метапредметные результаты:***

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;



- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

***Предметные результаты:***

1. В познавательной сфере:
  - знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- локализация возможных опасных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

### Учебно-тематический план

**1 – 4 год**

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>II</b>	<b>Воспитательно-патриотическая работа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>Военная и специальная подготовка</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
	1. История военной формы	7	1	6
	2. Уставы	1	1	0
	3. Ордена и звания	5	1	4
	4. Тактическая подготовка	7	1	6
	5. Медико-санитарная подготовка	3	1	2
	6. Радиационно-химическая и биологическая защита	3	1	2
<b>IV</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

### Содержание курса

**1 – 4 год**

#### **I. Вводное занятие**

##### **Техника безопасности**

Знакомство. Требования к занимающимся. Знакомство с планом работы клуба, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном

учреждении. Участие в занятиях только при хорошем самочувствии. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

## **II. Воспитательно-патриотическая работа**

Страницы истории юношеского военно-патриотического движения в Самарской области.

Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение.

*Практические занятия.* Встречи с участниками Великой Отечественной войны и войны в Афганистане. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музей ПриВО, бункер Сталина.

## **III. Военная и специальная подготовка**

### **1. История военной формы**

Общие положения. Создание военной формы.

*Практические занятия.* Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии. Презентации.

### **2. Уставы**

Устав внутренней службы вооруженных сил. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказа и воинская вежливость. Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок.

### **3. Ордена и звания**

*Основы и правила.*

*Практические занятия.* Встречи с участниками Великой Отечественной войны и войны в Афганистане, Чечне и т.д.

Просмотр учебных и художественных фильмов.

### **4. Тактическая подготовка**

*Основы боевых действий подразделений сухопутных войск*

Характеристика современного боя. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы применяемые в бою. Система огня. Взаимодействие и его назначение в бою. Маневр в бою. Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках. Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою.

*Сигналы управления в бою.*

*Практические занятия.*

Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов. Тактические игры.

### **5. Медико-санитарная подготовка**

Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Простые случаи травм и заболеваний. Быстрое определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Общее правило наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Отморожение. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего.

*Практические занятия.* Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.

### **6. Радиационно-химическая и биологическая защита**

*Средства защиты органов дыхания.* Назначение и общее устройство общевоинского противогаза. Боевые свойства противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора.

*Отравляющие вещества.* Предназначение и боевые свойства ОВ. Классификация ОВ. Средства применения ОВ. Поражающие действия ОВ. Признаки применения ОВ. Способы защиты от ОВ.

*Практические занятия.* Отработка навыков надевание противогаза и пользование поврежденным противогазом.

### **Методическое обеспечение**

При реализации программы используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей детей: возрастных и психофизических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

#### ***Методы обучения используемые на занятиях:***

- словесные метода обучения: объяснение, беседы, диалог;
- работа с книгами (уставами) и журналами военной тематики;
- метод практической работы: упражнения, тренировки;
- методы наблюдения: фото, видеосъемка.

Наглядные методы обучения: наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схем, чертежи), видеоматериалы, слайды, фотографии.

#### **Технологии, используемые при реализации программы:**

**Здоровьесберегающие технологии** – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

### **Технологии личностно-ориентированного обучения**

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий

обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

**Технология развивающего обучения** является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

**Технология сотрудничества** – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

### **Игровые технологии**

В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

### **Диагностика и контрольно-оценочная деятельность**

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников объединения направлена на исследование уровня развития познавательной сферы, сферы интересов и социально-психологическую адаптацию в коллективе. Она осуществляется в периоды с сентября по октябрь (первичная психодиагностика) и с апреля по май (вторичная психодиагностика).

Основу психолого-педагогической диагностики в клубе составляют беседы ребятами и дидактические тесты – это набор стандартизированных заданий по тематическому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися. Преимущество собеседований и тестов как формы контроля – в независимости проверки и оценки знаний от преподавателя. Однако,

необходимо, чтобы текст теста отвечал следующим требованиям: надежность, валидность (это понятие близко к понятию достоверности), объективность.

В целом существует следующая система показателей обученности подростков: владение понятиями, фактами, научной или теоретической проблематикой, закономерностями и правилами, методами и процедурам, сформированность умений, навыков.

Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами клуба на занятиях, экскурсиях, сборах и на других формах обучения и свободного общения с подростками, – **вводный, текущий, итоговый**.

**Вводный (предварительный) контроль** – для определения начальной подготовленности учащегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования детей.

**Текущий контроль** проводится для определения уровня усвоения содержания программы после изучения каждого раздела курса. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

**Итоговый контроль** диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговое занятие проводится после окончания каждого года обучения в форме обычного занятия, зачета, участие в соревнования различного уровня.

На протяжении всего учебного года в клубе проводятся контрольные тренировки и занятия. Они являются частью учебного процесса и служат для определения степени физического развития и уровня усвоения специальных навыков и знаний.

### **Воспитательная работа**

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации защиты Отечества, службе в органах МВД и работе на благо страны и города. Методы воспитания подростка в ВПК объединяют в себе возможности многих секций. Здесь есть и походы, и спорт, так же одним из преимуществ, которым обладает воспитательная система ВПК, является военная дисциплина. Конечно, эта дисциплина не военная, как принято её понимать в армии – не настолько жесткая, так как ориентирована не на солдат, а на детей. Но из военной дисциплины взята основа – устав, который адаптирован в качестве методики под работу с детьми. Встает вопрос: почему подростки, свободолюбивые существа, стремящиеся проявить индивидуальность во всем,

при соприкосновении с этой дисциплиной, не только готовы подчиняться ей в процессе занятий, но и начинают привносить её в личную жизнь? Дело в том, что в подростковом возрасте одной из насущных проблем является самоорганизация. Подростковый период сложен тем, что путь взросления – развитие от ребенка до взрослого – происходит в короткий период, за который подросток должен сформировать новые качества, по крайней мере этого от него требует социальное окружение. Подросток морально находится в «подвешенном» состоянии: он уже не ребенок, но еще не взрослый, и общество к нему относится так, как удобно в зависимости от ситуации. Подросток борется за равноправные отношения со взрослыми, а одним из критериев взрослости, является способность организовать самого себя и свою деятельность. Когда подросток сам себя организует, он становится более самостоятельным и менее зависимым от родительской опеки. Это является одной из причин потребности подростка в самодисциплине. Но парадокс в том подросток не может взять за пример дисциплину в собственной семье (либо по причине её отсутствия, либо из-за духа противоречия подростка отличающего этот период), и вынужден учиться этому вне семьи.

### **Работа с родителями**

Залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися является сотрудничество педагога с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога.

Решение данной задачи представляется возможным, если в плане работы найдут отражение такие направления деятельности педагога с родителями:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении соревнований, и коллективных дел в клубе;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития занимающихся.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители, присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с детьми в праздниках, походах. Для родителей воспитанников в течение года проводятся встречи-показы умений и навыков обучающихся, концерты.

## Календарно-тематическое планирование

1 – 4 год

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь				1	Вводное занятие. Техника безопасности		Опрос
2	Сентябрь				1	Страницы истории юношеского военно-патриотического движения в Самарской области, (теоретическая часть)		Опрос
3	Сентябрь				1	Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение, (теоретическая часть)		Опрос
4	Сентябрь				1	Встреча с участниками ВОВ. (практическая часть)		Опрос
5	Октябрь				1	Экскурсия в музей Боевой Славы 765 Штурмового авиационного Варшавского ордена Суворова полка (практическая часть)	МБС 765 ШАВоСП	Опрос
6	Октябрь				1	Просмотр художественного фильма «Сталинград» (практическая часть)		Опрос
7	Октябрь				1	Экскурсия в бункер Сталина (практическая часть)	Бункер Сталина (ул. Фрунзе, 167)	Опрос
8	Октябрь				1	История военной формы. Общие		Опрос



						положения. Создание военной формы, (теоретическая часть)		
9	Ноябрь				1	Посещение военного училища. Знакомство с его обмундированием (практическая часть)		Опрос
10	Ноябрь				1	Показ презентационного фильма (История военной формы России) (практическая часть)		Опрос
11	Ноябрь				1	Устав. Внутренней службы ВС. Общие обязанности военнослужащих (теоретическая часть)		Опрос
12	Ноябрь				1	Воинские звания, знаки различия и форма одежды (теоретическая часть)		Опрос
13	Декабрь				1	Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость. Знамя чести – символ воинской чести, доблести славы(теоретическая часть)		Опрос
14	Декабрь				1	Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих		Опрос

						и внутренний порядок, (теоретическая часть)		
15	Декабрь				1	Ордена и звания. Основы и правила (теоретическая часть)		Опрос
16	Декабрь				1	Ордена и звания. Основы и правила (теоретическая часть)		Опрос
17	Январь				1	Встреча с участниками военных действий в Чечне (практическая часть)		Опрос
18	Январь				1	Встреча с участниками военных действий в Афганистане (практическая часть)		Опрос
19	Январь				1	Показ фильма Маршал Жуков (практическая часть)		Опрос
20	Февраль				1	Встреча с начальником кинологической службы г.о. Самара (практическая часть)		Опрос
21	Февраль				1	Основы боевых действий подразделений сухопутных войск (теоретическая часть)		Опрос
22	Февраль				1	Основы боевых действий подразделений сухопутных войск (теоретическая часть)		Опрос
23	Февраль				1	Сигналы управления в бою (практическая часть)		Опрос

						часть)		
24	Март				1	Тактическая игра «Казачьи разбойники» (практическая часть)		Опрос
25	Март				1	Просмотр учебного фильма (практическая часть)		Опрос
26	Март				1	Тактическая игра «Зарница» (практическая часть)		Опрос
27	Март				1	Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Простые случаи травм и заболеваний, (теоретическая часть)		Опрос
28	Апрель				1	Общее правило наложения повязок. Оказание первой помощи при различных видах травм, (теоретическая часть)		Опрос
29	Апрель				1	Просмотр учебного фильма (практическая часть)		Опрос
30	Апрель				1	Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего (практическая часть)		Опрос
31	Апрель				1	Средства защиты органов дыхания. Отравляющие вещества		Опрос

32	Май				1	Отработка навыков надевания противогаза и пользование поврежденным противогазом (практическая часть)		Опрос
33	Май				1	Отработка навыков надевания противогаза и пользование поврежденным противогазом (практическая часть)		Опрос
34	Май				1	Итоговое занятие		Опрос

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Для проведения учебных занятий – учебный кабинет. Оборудованный письменными столами, стульями, школьной доской (аудио и видео техника).

2. Для проведения стрельбы из лазерного оружия – закрытое помещение (тир) длиной не менее 10 м.

3. Для проведения занятий по ОФП – закрытое помещение (спортзал или спортивный стадион), соответствующий гигиеническим нормам и требованиям площади на одного обучающегося.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации данной программы:

- пройдут апробацию новые образовательные программы;
- участники военно-патриотического клуба достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;
- члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;

- компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

**По окончании обучения обучающиеся должны**

***Знать***

Технику безопасности при проведения занятий в помещении и на улице.

Историю юношеского военно-патриотического движения в Самарской области.

Виды вооруженных сил, рода войск и их назначения.

Основы одиночной строевой подготовки.

Основные статьи Устава внутренней службы.

Простые случаи травм и заболеваний.

Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

***Уметь***

Выполнять строевые приемы без оружия.

Оказание первой доврачебной помощи в простых случаях травм и заболеваний.

Применять средства защиты органов дыхания.

### **Используемая литература**

1. Вайнштейн Л. М. Учись метко стрелять. Издательство ДОССАФ, М. 1973.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Детская спортивная медицина. Под. Ред. Тихвинского С.Б., Хрущева С.В. М., Медицина – 1980.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
5. Кирилюк В.В. Военно-прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с. 151
6. Козырев А.Ю. Юность как стадия жизненного пути. Внешкольник, №3, 1996, с. 22. – 23.
7. Комаров В.В. Содержание дополнительного образования детей. Учебное пособие. Самара, 2000.
8. Конвенция о правах ребенка. Документ ООН.
9. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010.
10. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010.
11. Курс стрельб (КС-69) – М.: Воениздат, 1986.
12. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду. – М. Медицина, 1988.
13. Латенков В.П. Губина Г.Д. Биоритмы и алкоголь. Новосибирск, 1987. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Прометей, 1992.
14. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теорий. – М.: Просвещение, 1991.
15. Методика разведывательной подготовки подразделений сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1995.
16. Наставление по физической подготовке (НФП-87) – М.: Воениздат, 1987.
17. Николаев Ю.С., Нилов Е.И. Простые и полезные истины. – М. Физкультура и спорт, 1985.
18. Нормирование тренировочных нагрузок. Под ред. Филипина В.П. – М.: «Физкультура и спорт», 1964. Список рекомендуемой литературы для обучающихся.
19. Начальная военная подготовка М. Просвещение. 1987.
20. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации Оружие самозащиты. Каталог-справочник. – М. Кемерово: Империял, 1992.

21. Семенов С.П., Лысенко В.П. Проведение занятий по гражданской обороне: метод, пособие. – М.: Высш. Кш., 1990. – 96 с.
22. Строевые уставы Вооруженных Сил.