


**Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 77» городского округа Самара**

Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете
«1» августа 2023г
Протокол №5

 Утверждаю
Директор МБОУ Школы
№ 77 г.о. Самара
А.Г.Воронцов
Приказ № 125 от

от «2» августа 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лингвистенок»**

Направленность программы: естественно - научная

Уровень освоения программы: базовый

Возрастная категория: 7-12 лет

Срок реализации: 4 года

ФИО, должность
разработчика программы
Шипунова Н.А. учитель
английского языка

Самара, 2023

Пояснительная записка

Направленность программы «Лингвистенок» социально-гуманитарная

Программа дополнительных занятий по английскому «Лингвистенок» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,

-рабочая программа пособия по английскому языку издательства «Макмиллан» English World (М. Боуэн, Л. Хокинг) и программа дополнительного образования по английскому языку MACMILLAN ACADEMY для учащихся 1-ых классов, выполненная учителем высшей категории Яраловой К.Л.

-рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» Верещагина И. Н. Бондаренко К.А. для 2-4 классов

Работа дополнительных занятий “Лингвистенок” во 1-4 классах направлена на системное изучение грамматического материала в курсе иностранного языка, которое позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий:

- позволяет устанавливать системные связи в языке и делать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий;
- является очень интересным и увлекательным занятием, которое вводит людей в мир новых понятий;
- позволяет лучше понимать культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет;
- помогает осознавать особенности системы родного языка;

- способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление;
- облегчает процесс взаимодействия в устной и письменной речи;
- в отличие от лексики, представляет собой вполне обозримый материал, включающий конечное число грамматических явлений.

Дополнительные занятия по программе “Лингвистенок” занимают важное место в решении указанных выше практических задач, позволяет научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся в целом, дать начальные сведения по английскому языку, обеспечить разностороннее развитие младших школьников. Вместе с тем широкое привлечение элементов занимательности способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности учащихся. В процессе изучения грамматики дети получают возможность видеть “волшебство” уже знакомых им слов; понимать, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия кружка пробуждают у школьников стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа дополнительных занятий “Лингвистенок” разработана в соответствии с темами, которые изучаются по программе Верещагиной, Притыкиной “Английский язык” с целью углубить знания учащихся по грамматике английского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков. Программа ориентирована на первый-третий годы освоения предлагаемого материала учащимися 1-4-ых классов. Продолжительность учебных занятий: 1 класс-34 учебные недели; 2 класс – 34 учебные недели; 3 класс – 34 учебные недели; 4 класс – 34 учебные недели. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цели программы:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного курса

Цели дополнительных занятий “Лингвистенок” следует формулировать исходя из ожидаемых результатов обучающихся, освоивших его основную программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Так, вклад курса в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение английскому языку в кружке “Лингвистенок” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные \ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

Вклад курса в достижение предметных результатов в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; модальные глаголы can и must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

При осуществлении учебного процесса учителем будут использованы следующие образовательные технологии, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным:

- обучение в сотрудничестве;
- речевые и познавательные игры;
- исследовательские приёмы обучения;
- лингвистические задачи;

- создание благоприятного психологического климата, располагающего
- к общению.

Содержание учебного курса «Лингвистенок»

1 класс:

Предметное содержание устной и письменной речи в начальной школе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

День Рождения-6 часов.

Моя семья. -5 часов.

Мой дом. -5 часов

Любимая еда-5 часов.

Мир вокруг меня. -5 часов

Погода.-4 часа.

Добро пожаловать домой-4 часа.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст,

характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- ✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Существительные в единственном и множественном числе. Порядок слов в предложении. Предлоги места in, on, under. Грамматические структуры I've got a...Have you got a...? Yes, I have. / No, I haven't. Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе. Present continuous в утвердительных предложениях с местоимениями .

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

2 класс

1. Артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев употребления.
2. Существительные в единственном и множественном числе. Существительные в Possessive Case .
3. Глагол – связка to be в Present Simple (am, is, are).
4. Глагол have got.
5. Модальный глагол can.
6. Местоимения (личные, притяжательные, указательные) .
7. Основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, отрицательное, вопросительное, побудительное .
8. Настоящее неопределённое время (Present Simple) .
9. Настоящее продолженное время (Present Continuous)
- 10.Общий, специальный, альтернативный вопрос.
11. Краткий ответ на вопрос.

3 класс

1. Существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Существительные в Possessive Case. Существительные, обозначающие имена собственные .
2. Указательные местоимения.
3. Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, количественные many, much, some, any) .
4. Качественные прилагательные в положительной степени. Степени сравнения кратких и многосложных прилагательных.
5. Вопрос к подлежащему, общий, разделительный, альтернативный вопрос.
6. Настоящее неопределённое время (Present Simple) .
7. Настоящее продолженное время (Present Continuous)
8. Прошедшее время глагола Past Simple.
9. Будущее время Future Simple.

10. Глагол – связка to be в Past Simple (was/were).

9. Обороты there is/ there are, there was/there were.

10. Модальный глагол must.

11. Наречия.

4 класс

1. Артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев употребления .

2. Существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Существительные в Possessive Case.

3. Правильные и неправильные глаголы. Глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple .

4. Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные, количественные some, any, every и их производные) .

5. Качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения .

6. Наречия.

7. Предложения с оборотами there is \ are в Present Simple и Past Simple .

8. Особенности употребления некоторых слов

9. Предлоги since и for.

10. Употребление структуры it takes в настоящем, прошедшем и будущем времени.

11. Оборот to be going to.

12. Глаголы say, tell.

13. Модальные глаголы can, must и их эквиваленты.

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся в результате посещения дополнительных занятий “Лингвистенок” (2-4 классы).

Младшие школьники должны употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное – в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, must*) сказуемым;
- некоторые формы безличных предложений в настоящем времени;
- предложения с оборотами *there is \ there are* в Present Simple и Past Simple;
- простые распространённые предложения; предложения с однородными членами.
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); неопределённую форму глагола *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, must* и их эквиваленты;
- артикли (неопределённый, определённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые

(some, any, no для обозначения количества вещества, предметов);
вопросительные слова;

- наречия времени (yesterday, tomorrow, never, often, sometimes), наречия степени (much, little, very)
- Тематическое планирование учебного курса «Лингвистенок»

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки
1.	Happy birthday! Тема «День рождения» Сколько тебе лет?	6 часов	сентябрь (1-4)
2.	Развитие умения вести диалог.		
3.	Развитие навыков чтения.		
4.	Развитие навыков аудирования.		
5.	Развитие навыков письма.		
6.	Повторение и закрепление изученного.		
7.	Where is King Tub? Тема «Мой дом» Диалог-расспрос о местонахождении людей.	5 часов	октябрь (3-4)
8.	Предлоги места in, on, under.		
9.	Развитие навыков чтения.		
10.	Развитие навыков аудирования.		
11.	Развитие навыков письма.		
12.	This is my family. Тема «Моя семья» Диалог-расспрос о семье.	5 часов	декабрь (1-4)
13.	Грамматические структуры I've got a... Have you got a...? Yes, I have. / No, I haven't.		
14.	Развитие навыков чтения.		
15.	Развитие навыков аудирования.		
16.	Развитие навыков письма.		
17.	Miss Silver. Тема «Любимая еда» Развитие навыка ведения диалога-расспроса.	5 часов	январь (3-4)
18.	Развитие навыков употребления в речи изучаемых грамматических структур.		
19.	Развитие навыков чтения.		
20.	Развитие навыков аудирования.		
21.	Развитие навыков письма.		

22.	The space rocket. Тема «Мир вокруг меня» Развитие навыка ведения диалога-побуждения к действию.	5 часов	февраль (4)
23.	Глагол «can».		март (1-4)
24.	Повелительное наклонение.		
25.	Развитие навыков восприятия на слух.		
26.	Развитие навыков чтения.		
27.	Up in space. Тема «Погода»		
28.	Диалог – расспрос о погоде. Время present continuous в утвердительных предложениях с местоимениями I, you, we.	4 часа	апрель (1-4)
29.	Развитие навыков чтения.		
30.	Развитие навыков письма.		
31.	Welcome home! Тема «Добро пожаловать домой»		
32.	Диалог этикетного характера. Время present continuous в утвердительных предложениях с местоимениями he, she, it, they.	4 часа	май (1-4)
33.	Повторение и закрепление изученного.		
34.	Итоговый урок.		

Тематическое планирование

«Лингвистенок», 2 класс

№ урока	Темы уроков	Количество часов
1.	Один или несколько?	1
2.	Глагол-связка “be”.	1
3.	Глагол-связка “be” в отрицательных предложениях.	1
4.	Личные местоимения.	1
5.	Глагол “have got”.	1

6.	Глагол “have got” в отрицательных предложениях.	1
7.	Сокращённые формы глагола “have”.	1
8.	Сокращённые формы глагола “be”.	1
9.	Глагол “be” в вопросительных предложениях.	1
10.	Глагол “have” в вопросительных предложениях.	1
11.	Глагол “can” в утвердительных предложениях.	1
12.	Глагол “can” в вопросительных предложениях.	1
13.	Глагол “can” в отрицательных предложениях.	1
14.	Закрепление материала по теме.	1
15.	Проверочная работа.	1
16.	Настоящее неопределённое время(Present Simple).	1
17.	Present Simple. Общий вопрос.	1
18.	Present Simple.Отрицание.	1
19.	Краткие ответы на вопросы.	1
20.	Притяжательный падеж существительных.	1
21.	Указательные местоимения this/these.	1
22.	Указательные местоимения that/those.	1
23.	Альтернативный вопрос.	1
24.	Специальный вопрос.	1
25.	Артикли.	1
26.	Множественное число существительных.	1
27.	Притяжательные местоимения.	1
28.		1

29.	Настоящее продолженное время (Present Continuous). Утверждение.	1
30.	Present Continuous. Отрицание.	1
31.	Present Continuous. Вопросы. Present Simple и Present Continuous.	1
32.	Сравнение времён.	1
33.	Закрепление материала по теме	1
34.	Проверочная работа	1
	Итоговый урок	

Тематическое планирование

«Лингвистенок», 3класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Множественное число существительных.	1
2.	Указательные местоимения.	1
3.	Общий вопрос.	1
4.	Настоящее неопределённое время(Present Simple).	1
5.	Present Simple. Вопросы и отрицание.	1
6.	Притяжательный падеж существительных.	1
7.	Настоящее продолженное время (Present Continuous).	1
8.	Present Simple и Present Continuous. Сравнение времён.	1
9.	Прошедшее время глагола. Past Simple.	1

10.	Past Simple. Правильные глаголы.	1
11.	Past Simple. Вопросы.	1
12.	Past Simple. Отрицание.	1
13.	Past Simple. Неправильные глаголы.	1
14.	Глагол «be» в прошедшем времени.	1
15.	Закрепление пройденного материала.	1
16.	Контроль усвоения материала.	1
17.	Вопрос к подлежащему.	1
18.	Специальный вопрос.	1
19.	Much или many?	1
20.	Употребление артиклей.	1
21.	Обороты there is/ there are.	1
22.	Обороты there was/ there were.	1
23.	Модальный глагол «must».	1
24.	Степени сравнения кратких прилагательных.	1
25.	Разделительный вопрос.	1
26.	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
27.	Будущее время. Future Simple.	1
28.	Future Simple. Вопросы и отрицание.	1
29.	Альтернативный вопрос.	1
30.	Наречия.	1
31.	Местоимения some/any.	1
32.	Закрепление пройденного материала.	1
33.	Контроль усвоения материала.	1
34.	Итоговый урок.	1

Тематическое планирование

«Лингвистенок», 4 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Глаголы to rain и to snow.	1
2.	Общий вопрос и краткий ответ на него.	1
3.	Вопросительные слова. Специальный вопрос.	1
4.	Настоящее неопределённое время (Present Indefinite).	1
5.	Прошедшее неопределённое время (Past Indefinite).	1
6.	Альтернативный и разделительный вопросы.	1
7.	Настоящее продолженное время (Present Continuous).	1
8.	Обороты there is/ there are.	1
9.	Существительные. Множественное число.	1
10.	Существительные. Притяжательный падеж.	1
11.	Степени сравнения прилагательных.	1
12.	Будущее неопределённое время (Future Indefinite).	1
13.	Вопрос к подлежащему.	1
14.	Особенности употребления слов never, no, nothing, nobody.	1

15.	Наречия.	1
16.	Оборот “to be going to”.	1
17.	Настоящее совершенное время (Present Perfect).	1
18.	Past Indefinite и Present Perfect.	1
19.	Сравнение времён.	1
20.	Употребление артиклей.	1
21.	Местоимения who и which.	1
22.	Местоимения some, any, every и их производные.	1
23.	Особенности употребления слов hundred, thousand, million.	1
24.	Глагол must и его эквивалент have to.	1
25.	Особенности употребления слов a lot of, many, much.	1
26.	Особенности употребления слов (a) few,(a) little.	1
27.	Глаголы say, tell.	1
28.	Особенности употребления слов less и fewer.	1
29.	Предлоги since и for.	1
30.	Глагол can и его эквивалент be able to.	1
31.	Употребление структуры it takes в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1
32.	Закрепление пройденного материала.	1
33.	Контроль усвоения материала.	1
34.	Итоговый урок.	1

Список литературы.

1. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной , Притыкиной Т.А.– М.: Экзамен, 2018.
2. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях: 3 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной, Притыкиной Т.А. – М.: Экзамен, 2018.
3. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях: 4 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной, Притыкиной Т.А. – М.: Экзамен, 2018.
4. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 1. – СПб.: КАРО, 2016.
5. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 2. – СПб.: КАРО, 2014.
6. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2016.
7. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2016.
8. Virginia Evans Round-up Starter Grammar Practice. – Ch.: Pearson Education Ltd, 2014.
9. Virginia Evans Round-up Grammar Practice 1. – Sp.: Pearson Education Ltd, 2014.

Пояснительная записка

Направленность программы «Лингвистенок» социально-гуманитарная

Программа дополнительных занятий по английскому «Лингвистенок» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения,

-рабочая программа пособия по английскому языку издательства «Макмиллан» English World (М. Боуэн, Л. Хокинг) и программа дополнительного образования по английскому языку MACMILLAN ACADEMY для учащихся 1-ых классов, выполненная учителем высшей категории Яраловой К.Л.

-рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» Верещагина И. Н. Бондаренко К.А. для 2-4 классов

Работа дополнительных занятий “Лингвистенок” во 1-4 классах направлена на системное изучение грамматического материала в курсе иностранного языка, которое позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроке, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий:

- позволяет устанавливать системные связи в языке и делать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий;
- является очень интересным и увлекательным занятием, которое вводит людей в мир новых понятий;
- позволяет лучше понимать культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет;
- помогает осознавать особенности системы родного языка;

- способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление;
- облегчает процесс взаимодействия в устной и письменной речи;
- в отличие от лексики, представляет собой вполне обозримый материал, включающий конечное число грамматических явлений.

Дополнительные занятия по программе “Лингвистенок” занимают важное место в решении указанных выше практических задач, позволяет научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся в целом, дать начальные сведения по английскому языку, обеспечить разностороннее развитие младших школьников. Вместе с тем широкое привлечение элементов занимательности способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности учащихся. В процессе изучения грамматики дети получают возможность видеть “волшебство” уже знакомых им слов; понимать, что обычные слова достойны изучения и внимания. Занятия кружка пробуждают у школьников стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках английского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Программа дополнительных занятий “Лингвистенок” разработана в соответствии с темами, которые изучаются по программе Верещагиной, Притыкиной “Английский язык” с целью углубить знания учащихся по грамматике английского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков. Программа ориентирована на первый-третий годы освоения предлагаемого материала учащимися 1-4-ых классов. Продолжительность учебных занятий: 1 класс-34 учебные недели; 2 класс – 34 учебные недели; 3 класс – 34 учебные недели; 4 класс – 34 учебные недели. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цели программы:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного курса

Цели дополнительных занятий “Лингвистенок” следует формулировать исходя из ожидаемых результатов обучающихся, освоивших его основную программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Так, вклад курса в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение английскому языку в кружке “Лингвистенок” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные \ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

Вклад курса в достижение предметных результатов в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; модальные глаголы can и must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

При осуществлении учебного процесса учителем будут использованы следующие образовательные технологии, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным:

- обучение в сотрудничестве;
- речевые и познавательные игры;
- исследовательские приёмы обучения;
- лингвистические задачи;

- создание благоприятного психологического климата, располагающего
- к общению.

Содержание учебного курса «Лингвистенок»

1 класс:

Предметное содержание устной и письменной речи в начальной школе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

День Рождения-6 часов.

Моя семья. -5 часов.

Мой дом. -5 часов

Любимая еда-5 часов.

Мир вокруг меня. -5 часов

Погода.-4 часа.

Добро пожаловать домой-4 часа.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст,

характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- ✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Существительные в единственном и множественном числе. Порядок слов в предложении. Предлоги места in, on, under. Грамматические структуры I've got a...Have you got a...? Yes, I have. / No, I haven't. Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе. Present continuous в утвердительных предложениях с местоимениями .

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

2 класс

1. Артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев употребления.
2. Существительные в единственном и множественном числе. Существительные в Possessive Case .
3. Глагол – связка to be в Present Simple (am, is, are).
4. Глагол have got.
5. Модальный глагол can.
6. Местоимения (личные, притяжательные, указательные) .
7. Основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, отрицательное, вопросительное, побудительное .
8. Настоящее неопределённое время (Present Simple) .
9. Настоящее продолженное время (Present Continuous)
- 10.Общий, специальный, альтернативный вопрос.
11. Краткий ответ на вопрос.

3 класс

1. Существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Существительные в Possessive Case. Существительные, обозначающие имена собственные .
2. Указательные местоимения.
3. Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, количественные many, much, some, any) .
4. Качественные прилагательные в положительной степени. Степени сравнения кратких и многосложных прилагательных.
5. Вопрос к подлежащему, общий, разделительный, альтернативный вопрос.
6. Настоящее неопределённое время (Present Simple) .
7. Настоящее продолженное время (Present Continuous)
8. Прошедшее время глагола Past Simple.
9. Будущее время Future Simple.

10. Глагол – связка to be в Past Simple (was/were).

9. Обороты there is/ there are, there was/there were.

10. Модальный глагол must.

11. Наречия.

4 класс

1. Артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев употребления .

2. Существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Существительные в Possessive Case.

3. Правильные и неправильные глаголы. Глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple .

4. Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные, количественные some, any, every и их производные) .

5. Качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения .

6. Наречия.

7. Предложения с оборотами there is \ are в Present Simple и Past Simple .

8. Особенности употребления некоторых слов

9. Предлоги since и for.

10. Употребление структуры it takes в настоящем, прошедшем и будущем времени.

11. Оборот to be going to.

12. Глаголы say, tell.

13. Модальные глаголы can, must и их эквиваленты.

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся в результате посещения дополнительных занятий “Лингвистенок” (2-4 классы).

Младшие школьники должны употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное – в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must) сказуемым;
- некоторые формы безличных предложений в настоящем времени;
- предложения с оборотами there is \ there are в Present Simple и Past Simple;
- простые распространённые предложения; предложения с однородными членами.
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); неопределённую форму глагола to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, must и их эквиваленты;
- артикли (неопределённый, определённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые

(some, any, no для обозначения количества вещества, предметов);
вопросительные слова;

- наречия времени (yesterday, tomorrow, never, often, sometimes), наречия степени (much, little, very)
- **Тематическое планирование учебного курса «Лингвистенок»**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки
1.	Happy birthday! Тема «День рождения» Сколько тебе лет?	6 часов	сентябрь (1-4)
2.	Развитие умения вести диалог.		
3.	Развитие навыков чтения.		
4.	Развитие навыков аудирования.		
5.	Развитие навыков письма.		
6.	Повторение и закрепление изученного.		
7.	Where is King Tub? Тема «Мой дом» Диалог-расспрос о местонахождении людей.	5 часов	октябрь (3-4)
8.	Предлоги места in, on, under.		
9.	Развитие навыков чтения.		
10.	Развитие навыков аудирования.		
11.	Развитие навыков письма.		
12.	This is my family. Тема «Моя семья» Диалог-расспрос о семье.	5 часов	декабрь (1-4)
13.	Грамматические структуры I've got a... Have you got a...? Yes, I have. / No, I haven't.		
14.	Развитие навыков чтения.		
15.	Развитие навыков аудирования.		
16.	Развитие навыков письма.		
17.	Miss Silver. Тема «Любимая еда» Развитие навыка ведения диалога-расспроса.	5 часов	январь (3-4)
18.	Развитие навыков употребления в речи изучаемых грамматических структур.		
19.	Развитие навыков чтения.		
20.	Развитие навыков аудирования.		
21.	Развитие навыков письма.		

22.	The space rocket. Тема «Мир вокруг меня» Развитие навыка ведения диалога-побуждения к действию.	5 часов	февраль (4)
23.	Глагол «can».		март (1-4)
24.	Повелительное наклонение.		
25.	Развитие навыков восприятия на слух.		
26.	Развитие навыков чтения.		
27.	Up in space. Тема «Погода»		
28.	Диалог – расспрос о погоде. Время present continuous в утвердительных предложениях с местоимениями I, you, we.	4 часа	апрель (1-4)
29.	Развитие навыков чтения.		
30.	Развитие навыков письма.		
31.	Welcome home! Тема «Добро пожаловать домой»		
32.	Диалог этикетного характера. Время present continuous в утвердительных предложениях с местоимениями he, she, it, they.	4 часа	май (1-4)
33.	Повторение и закрепление изученного.		
34.	Итоговый урок.		

Тематическое планирование

«Лингвистенок», 2 класс

№ урока	Темы уроков	Количество часов
1.	Один или несколько?	1
2.	Глагол-связка “be”.	1
3.	Глагол-связка “be” в отрицательных предложениях.	1
4.	Личные местоимения.	1
5.	Глагол “have got”.	1

6.	Глагол “have got” в отрицательных предложениях.	1
7.	Сокращённые формы глагола “have”.	1
8.	Сокращённые формы глагола “be”.	1
9.	Глагол “be” в вопросительных предложениях.	1
10.	Глагол “have” в вопросительных предложениях.	1
11.	Глагол “can” в утвердительных предложениях.	1
12.	Глагол “can” в вопросительных предложениях.	1
13.	Глагол “can” в отрицательных предложениях.	1
14.	Закрепление материала по теме.	1
15.	Проверочная работа.	1
16.	Настоящее неопределённое время(Present Simple).	1
17.	Present Simple. Общий вопрос.	1
18.	Present Simple.Отрицание.	1
19.	Краткие ответы на вопросы.	1
20.	Притяжательный падеж существительных.	1
21.	Указательные местоимения this/these.	1
22.	Указательные местоимения that/those.	1
23.	Альтернативный вопрос.	1
24.	Специальный вопрос.	1
25.	Артикли.	1
26.	Множественное число существительных.	1
27.	Притяжательные местоимения.	1
28.		1

29.	Настоящее продолженное время (Present Continuous). Утверждение.	1
30.	Present Continuous. Отрицание.	1
31.	Present Continuous. Вопросы. Present Simple и Present Continuous.	1
32.	Сравнение времён.	1
33.	Закрепление материала по теме	1
34.	Проверочная работа	1
	Итоговый урок	

Тематическое планирование

«Лингвистенок», 3класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Множественное число существительных.	1
2.	Указательные местоимения.	1
3.	Общий вопрос.	1
4.	Настоящее неопределённое время(Present Simple).	1
5.	Present Simple. Вопросы и отрицание.	1
6.	Притяжательный падеж существительных.	1
7.	Настоящее продолженное время (Present Continuous).	1
8.	Present Simple и Present Continuous. Сравнение времён.	1
9.	Прошедшее время глагола. Past Simple.	1

10.	Past Simple. Правильные глаголы.	1
11.	Past Simple. Вопросы.	1
12.	Past Simple. Отрицание.	1
13.	Past Simple. Неправильные глаголы.	1
14.	Глагол «be» в прошедшем времени.	1
15.	Закрепление пройденного материала.	1
16.	Контроль усвоения материала.	1
17.	Вопрос к подлежащему.	1
18.	Специальный вопрос.	1
19.	Much или many?	1
20.	Употребление артиклей.	1
21.	Обороты there is/ there are.	1
22.	Обороты there was/ there were.	1
23.	Модальный глагол «must».	1
24.	Степени сравнения кратких прилагательных.	1
25.	Разделительный вопрос.	1
26.	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1
27.	Будущее время. Future Simple.	1
28.	Future Simple. Вопросы и отрицание.	1
29.	Альтернативный вопрос.	1
30.	Наречия.	1
31.	Местоимения some/any.	1
32.	Закрепление пройденного материала.	1
33.	Контроль усвоения материала.	1
34.	Итоговый урок.	1

Тематическое планирование

«Лингвистенок», 4 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Глаголы to rain и to snow.	1
2.	Общий вопрос и краткий ответ на него.	1
3.	Вопросительные слова. Специальный вопрос.	1
4.	Настоящее неопределённое время (Present Indefinite).	1
5.	Прошедшее неопределённое время (Past Indefinite).	1
6.	Альтернативный и разделительный вопросы.	1
7.	Настоящее продолженное время (Present Continuous).	1
8.	Обороты there is/ there are.	1
9.	Существительные. Множественное число.	1
10.	Существительные. Притяжательный падеж.	1
11.	Степени сравнения прилагательных.	1
12.	Будущее неопределённое время (Future Indefinite).	1
13.	Вопрос к подлежащему.	1
14.	Особенности употребления слов never, no, nothing, nobody.	1

15.	Наречия.	1
16.	Оборот “to be going to”.	1
17.	Настоящее совершенное время (Present Perfect).	1
18.	Past Indefinite и Present Perfect.	1
19.	Сравнение времён.	1
20.	Употребление артиклей.	1
21.	Местоимения who и which.	1
22.	Местоимения some, any, every и их производные.	1
23.	Особенности употребления слов hundred, thousand, million.	1
24.	Глагол must и его эквивалент have to.	1
25.	Особенности употребления слов a lot of, many, much.	1
26.	Особенности употребления слов (a) few, (a) little.	1
27.	Глаголы say, tell.	1
28.	Особенности употребления слов less и fewer.	1
29.	Предлоги since и for.	1
30.	Глагол can и его эквивалент be able to.	1
31.	Употребление структуры it takes в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1
32.	Закрепление пройденного материала.	1
33.	Контроль усвоения материала.	1
34.	Итоговый урок.	1

Список литературы.

1. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной , Притыкиной Т.А.– М.: Экзамен, 2018.
2. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях: 3 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной, Притыкиной Т.А. – М.: Экзамен, 2018.
3. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях: 4 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной, Притыкиной Т.А. – М.: Экзамен, 2018.
4. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 1. – СПб.: КАРО, 2016.
5. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 2. – СПб.: КАРО, 2014.
6. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2016.
7. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2016.
8. Virginia Evans Round-up Starter Grammar Practice. – Ch.: Pearson Education Ltd, 2014.
9. Virginia Evans Round-up Grammar Practice 1. – Sp.: Pearson Education Ltd, 2014.