

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 77» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
Протокол №1  
от «25» августа 2020 г.  
Председатель МО

*Шипунова Н.А.*

«Проверено»  
И.о.зам. директора по  
УВР  
Ефимова Е.В.  
«26» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора МБОУ Школы  
№77 г.о. Самара  
Макарова В.В.  
Приказ № 176-од  
от 27.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса по английскому языку  
предмет  
(базовый уровень)

**10-11**  
класс

Учитель Шипунова Н.А.  
Филаненко Е.Г.

Самара, 2020

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

### **Метапредметными результатами являются:**

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметными результатами являются:**

***Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

**в говорении:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

#### **в аудировании:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

**в чтении:** • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в письменной речи:** • писать личное письмо;

- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

#### ***Языковая компетенция***

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### ***Социокультурная осведомленность***

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

### ***Компенсаторные умения***

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

### ***Учебно-познавательные умения***

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

### ***Специальные учебные умения***

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **10А класс (102ч, 3 ч в неделю)**

1	МОДУЛЬ 1: STRONG TIES (Тесные узы).	13ч.
2	МОДУЛЬ 2: LIVING& SPENDING (Жизнь и деньги).	13ч
3	МОДУЛЬ 3: SCHOOL DAYS & WORK (Школьные дни и работа).	13ч
4	МОДУЛЬ 4: EARTH ALERT! (Земля в опасности)!	13ч
5	МОДУЛЬ 5: HOLIDAYS (Каникулы).	13ч
6	МОДУЛЬ 6: FOOD & HEALTH (Питание и здоровье).	13ч
7	МОДУЛЬ 7: LET'S HAVE FUN (Давай повеселимся).	13ч
8	МОДУЛЬ 8: TECHNOLOGY (технология).	11ч

#### **11А класс (102ч, 3 ч в неделю)**

1	МОДУЛЬ 1: RELATIONSHIPS. (Взаимоотношения).	13ч.
2	МОДУЛЬ 2: WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY. ( Где хотение, там и умение).	13ч
3	МОДУЛЬ 3: RESPONSIBILITY.(Ответственность).	13ч
4	МОДУЛЬ 4: DANGER/ ОПАСНОСТЬ (Досуг	13ч

	молодежи. Здоровье и забота о нем)	
5	МОДУЛЬ 5: WHO ARE YOU?/КТО ТЫ?( Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	13ч
6	МОДУЛЬ 6: COMMUNICATION/ ОБЩЕНИЕ (Средства массовой коммуникации)	13ч
7	МОДУЛЬ 7: IN DAYS TO COME /ВПЕРЁД, В БУДУЩЕЕ (Планы на будущее)	12ч
8	МОДУЛЬ 8: TRAVEL /ПУТЕШЕСТВИЯ (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)	12ч



## Тематическое планирование для 10 класса

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>МОДУЛЬ 1: STRONG TIES (Тесные узы).</b>	
1.(1a)	Занятия подростков. Развитие навыков чтения.	1
2.(1b)	Черты характера. Аудирование и устная речь.	1
3.(1c)	Настоящие времена. Развитие грамматических навыков.	1
4.(1c)	Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательного.	1
5.(1d)	Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Развитие навыков чтения.	1
6.(1e)	Развитие навыков письменной речи (неформальное письмо).	1
7.	Культуроведение. Подростковая мода в Великобритании.	1
8.	Профессии. Работа.	1
9.	Дискриминация и защита прав. Составление тезиса устного сообщения.	1
10.	Экология. Вторичная переработка материалов.	1
11.	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1
12.	Тест 1.	1
13.	Анализ теста. Введение в модуль 2.	1
	<b>МОДУЛЬ 2: LIVING&amp; SPENDING (Жизнь и деньги).</b>	
14.(2a)	Подростки и покупки. Развитие навыков чтения.	1
15.(2b)	Занятия в свободное время. Аудирование и устная речь.	1
16.(2c)	Инфинитив и –ing форма глагола. Развитие грамматических навыков.	1
17.(2d)	Эдит Несбит « Дети железной дороги». Развитие навыков чтения.	1
18.(2e)	Развитие навыков письма (короткое сообщение).	1
19.(2e)	Развитие навыков письма (короткое сообщение).	1
20.	Спортивные события Великобритании.	1

21.	Чемпион Евгений Плющенко.	1
22.	Подростки и деньги.	1
23.	Экология. Чистый воздух дома.	1
24.	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1
25.	Тест 2.	1
26.	Анализ теста. Введение в модуль 3.	1
<b>МОДУЛЬ 3: SCHOOL DAYS &amp; WORK (Школьные дни и работа).</b>		
27.(3a)	Типы школ, школьная жизнь. Развитие навыков чтения.	1
28.(3b)	В поисках работы. Аудирование и устная речь.	1
29.(3c)	Грамматика. Способы выражения будущего времени.	1
30.(3c)	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1
31.(3d)	А. П.Чехов «Душечка». Развитие навыков чтения.	1
32.(3e)	Развитие навыков письма (формальное письмо).	1
33.	Типы школ в США. Развитие умений в письменной речи.	1
34.	Типы школ в России. Развитие умения говорения.	1
35.	Право на образование. Выражение мнения.	1
36.	Экология. Вымирающие виды животных	1
37.	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1
38.	Тест 3.	1
39.	Анализ теста. Введение в модуль 4.	1
<b>МОДУЛЬ 4: EARTH ALERT! (Земля в опасности)!</b>		
40.(4a)	Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения.	1
41.(4b)	Окружающая среда. Погода. Аудирование и устная речь.	1
42.(4c)	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	1
43.(4d)	А. К. Дойл «Затерянный мир». Развитие навыков чтения.	1
44.(4e)	Развитие навыков письма (эссе).	1
45.(4e)	Развитие навыков письма. Способы выражения согласия.	1
46.	Подводный мир. Развитие навыков чтения.	1

47.	Путешествие по Волге. Развитие навыков письменной речи.	1
48.	Фотосинтез. Развитие навыков чтения.	1
49.	Экология. Тропические леса.	1
50.	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1
51.	Тест 4.	1
52.	Анализ теста. Введение в модуль 5.	1
<b>МОДУЛЬ 5: HOLIDAYS (Каникулы).</b>		
53.(5a)	Дневник путешествия. Развитие навыков чтения.	1
54.(5b)	Трудности в поездке. Аудирование и устная речь.	1
55.(5c)	Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол get.	1
56.(5c)	Словообразование существительных.	1
57.(5d)	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков чтения.	1
58.(5e)	Развитие навыков письма. Краткий рассказ.	1
59.	Река Темза. Развитие навыков чтения.	1
60.	Озеро Байкал. Развитие навыков письма.	1
61.	Описание погоды.	1
62.	Экология. Морской мусор.	1
63.	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1
64.	Тест 5.	1
65.	Анализ теста. Введение в модуль 6.	1
<b>МОДУЛЬ 6: FOOD &amp; HEALTH (Питание и здоровье).</b>		
66.(6a)	Основы правильного питания. Развитие навыков чтения.	1
67.(6b)	Плюсы и минусы диеты. Аудирование и устная речь.	1
68.(6c)	Развитие грамматических навыков. Условные предложения 1,2,3 типа.	1
69.(6d)	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Развитие навыков чтения.	1
70.(6e)	Оценочные прилагательные. Развитие навыков письма.	1
71.(6e)	Написание доклада.	1
72.	Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса»	1
73.	Еда в России. Описание любимого блюда.	1

74.	Здоровые зубы. Развитие навыков чтения.	1
75.	Экология. Органическое земледелие.	1
76.	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1
77.	Тест 6.	1
78.	Анализ теста. Введение в модуль 7.	1
<b>МОДУЛЬ 7: LET'S HAVE FUN (Давай повеселимся).</b>		
79.(7a)	Подростки и развлечения. Развитие навыков чтения.	1
80. (7b)	Виды представлений. Аудирование и устная речь.	1
81.(7c)	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1
82.(7d)	Гастон Леруа «Призрак оперы». Развитие навыков чтения.	1
83.(7e)	Выражение рекомендации.	1
84.(7e)	Отзыв на фильм. Развитие навыков письма.	1
85.	Музей Мадам Тюссо. Развитие навыков чтения.	1
86.	Балет в Большом театре. Развитие навыков письма.	1
87.	Электронная музыка. Развитие навыков письма.	1
88.	Экология. Бумага. Развитие навыков чтения.	1
89.	Выполнение тренировочных тестов в формате ЕГЭ.	1
90.	Тест 7.	1
91.	Анализ теста. Введение в модуль 8.	1
<b>МОДУЛЬ 8: TECHNOLOGY (технология).</b>		
92. (8a)	Высокие технологии вокруг нас. Практика чтения.	1
93. (8b)	Электронное оборудование. Проблемы. Аудирование и устная речь.	1
94. (8c)	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	1
95. (8c)	Словообразование глаголов. Слова с предлогами.	1
96. (8d)	Герберт Уэллс «Машина времени». Развитие навыков чтения.	1
97. (8e)	Эссе с выражением собственного мнения. Развитие навыков письма.	1
98.(8e)	Эссе с выражением собственного мнения. Закрепление материала.	1
99.	Лучшие Британские изобретения. Развитие умений в устной речи.	1
100.	Исследование космоса. Развитие навыков чтения.	1

101.	Нагревание. Развитие навыков чтения.	1
102.	Итоговый урок.	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### Тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>МОДУЛЬ 1: Relationships. (Взаимоотношения).</b>	
1.(1a)	Чтение. Родственные узы, семья	1
2.(1b)	Аудирование и устная речь. Взаимоотношения	1
3.(1c)	Грамматика. Настоящие времена	1
4.(1c)	Грамматика. Формы будущего и прошедшего времени	1
5.(1d)	Литература О.Уайлд «Преданный друг»	1
6.(1e)	Письмо. Описание внешности человека	1
7.	Культуроведение Многонациональная Британия.	1
8.	Межпредметные связи. История Семьи викторианской эпохи.	1
9.	Экология. Присоединяйся к движению «Зелёных»	1
10.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
11.	Лексический практикум	1
12.	Грамматический практикум	1
13.	Контрольная работа по теме «Отношения»	1
	<b>МОДУЛЬ 2: Where there's a will there's a way.( Где хотение, там и умение).</b>	
14.(2a)	Чтение. Стресс и здоровье.	1
15.(2b)	Аудирование и говорение. Межличностные отношения с друзьями.	1
16.(2c)	Грамматика Придаточные цели -результата -причины	1
17.(2d)	Грамматика. Пунктуация в сложных предложениях	1
18.(2e)	Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1
19.	Письмо. Официальные и неофициальные письма. Электронные письма	1
20.	Страноведение Телефон доверия для подростков	1
21.	Межпредметные связи. Нервная система	1

22.	Экология. Упаковка и упаковочные материалы	1
23.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
24.	Лексический практикум.	1
25.	Грамматический практикум.	1
26.	Контрольная работа по теме «Где хотение, там и умение»	1
<b>МОДУЛЬ 3: Responsibility.(Ответственность).</b>		
27.(3a)	Чтение Жертвы преступлений.	1
28.(3b)	Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1
29.(3c)	Грамматика. Инфинитив.	1
30.(3c)	Грамматика. Герундий.	1
31.(3d)	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
32.(3e)	Письмо. Эссе «Своё мнение»	1
33.	Страноведение «Статуя Свободы»	1
34.	Межпредметные связи. «Мои права».	1
35.	Экология. Забота о тебе и твоя забота об окружающей среде?	1
36.	Лексический практикум	1
37.	Грамматический практикум	1
38.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
39.	Контрольная работа по теме по теме «Ответственность»	1
<b>МОДУЛЬ 4: Danger/ Опасность (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)</b>		
40.(4a)	Чтение. Несмотря ни на что.	1
41.(4b)	Аудирование и устная речь. Болезни.	1
42.(4c)	Грамматика. Страдательный залог	1
43.(4c)	Грамматика. Слова с предлогами, фразовые глаголы	1
44.(4d)	Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1
	Письмо. Рассказы. Техника повествования,	1

45.(4e)	художественные приёмы.	1
46.	Страноведение «Флоренс Найтингейл»	1
47.	Межпредметные связи История. Лондонский пожар	1
48.	Экология Загрязнение воды	1
49.	Лексический практикум	1
50.	Грамматический практикум	1
51.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
52.	Контрольная работа по теме по теме «Опасность»	1
	<b>МОДУЛЬ 5: Who are you?/Кто ты?( Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</b>	
53.(5a)	Чтение Жизнь на улице.	1
54.(5b)	Аудирование. Проблемы взаимоотношений с соседями	1
55.(5c)	Грамматика. Модальные глаголы.	1
56.(5c)	Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
57.(5d)	Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	1
58.(5e)	Письмо. Доклады	1
59.	Страноведение. В гостях хорошо, а дома - лучше.	1
60.	Межпредметные связи. География. Города - трущобы	1
61	Экология . Зелёные пояса. Что это?	1
62.	Лексический практикум	1
63.	Грамматический практикум	1
64.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
65.	Контрольная работа по теме по теме « Кто ты?»	1
	<b>МОДУЛЬ 6: Communication / Общение (Средства массовой коммуникации)</b>	
	Чтение и лексика. Космические технологии	1
66.(6a)	Аудирование и устная речь. Средства массовой	1

67.(6b)	информации	1
	Грамматика. Косвенная речь	1
68.(6c)	Грамматика. Модальные глаголы	1
69.(6c)	Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1
70.(6d)	Письмо. Эссе «За и против»	1
71.(6e)	Страноведение. Языки Британских островов.	1
72.	Межпредметные связи. Получение сообщений	1
73.	Экология. Загрязнение океана.	1
74.	Лексический практикум	1
75.	Грамматический практикум	1
76.	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
77.	Контрольная работа по теме по теме «Общение»	1
78.	<b>МОДУЛЬ 7: In days to come /Вперёд, в будущее (Планы на будущее)</b> Чтение. У меня есть мечта...	1
79.(7a)	Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1
80. (7b)	Грамматика. Условные предложения	1
81.(7c)	Грамматика. Сослагательное наклонение	1
82.(7c)	Литература. Р. Киплинг «Если...»	1
83.(7d)	Письмо. Официальные письма /Эл.письма	1
84.(7e)	Страноведение. Студенческая жизнь. М/связи.	1
85.	Экология. Диана Фосси	1
86.	Развитие речи. Успех. Способы изменить мир.	1
87.	Грамматический практикум Цой-русская рок звезда	1
88.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
89.	Контрольная работа по теме по теме «Вперёд, в будущее»	1



90.		1
	<b>МОДУЛЬ 8: Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)</b>	1
	Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1
	Аудирование. Аэропорты и воздушные путешествия	1
91. (8a)	Грамматика. Инверсия. Существительные. Наречия	1
92. (8b)	Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1
93. (8c)		1
94. (8d)	Письмо. Любимые места.	1
	Страноведение. Едешь в США? Помни...	1
95. (8e)		1
96.	Межпредметные связи. Искусство. «Отец современного искусства»	1
97.	Экология. Заповедные места планеты.	1
98.	Развитие речи. По России.	1
99.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
100.	Контрольная работа по теме по теме «Путешествия»	1
101.	Заключительный урок.	
	<b>Итого:</b>	
102.		<b>102</b>