



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 77» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
истории и обществознания  
Протокол №1  
от «25» августа 2020 г.  
Председатель МО  
 Пугачева Н.В.

«Проверено»  
И.о.зам. директора по  
УВР  
 Ефимова Е.В.  
«26» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора МБОУ Школы  
№ 77 г.о. Самара  
Макарова В.В.  
Приказ № 176- од  
от 27.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса по географии **5-9**  
*предмет* *класс*

Учитель Соловьев С.Ю.

Самара, 2020

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты:

— овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса(по классам)**

### *5 класс*

#### **Личностные:**

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

#### **Метапредметные:**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

#### **Предметные:**

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### *6 класс*

#### **Личностные:**

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

#### **Метапредметные:**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Предметные:**

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

В результате изучения курса «Брянский край. География родного края» учащиеся должны знать:

- основные краеведческие понятия;
- особенности природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края,
- особенности окружающей среде, пути её сохранения или улучшения и рационального использования.

### *7 класс*

#### **Личностные:**

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

#### **Метапредметные:**

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность— определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

#### **Предметные:**

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки—целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### *8 класс*

#### **Личностные:**

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **Метапредметные:**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Предметные:**

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;



- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### *9 класс*

#### **Личностные:**

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

### **Метапредметные:**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Предметные:**

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

## Содержание учебного предмета, курса

### ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

#### Что изучает география

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### Как люди открывали Землю

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

#### **Практические работы:**

1. Географические открытия древности и средневековья.
2. Важнейшие географические открытия.

#### Земля во Вселенной

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

#### Виды изображений поверхности Земли

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы:**

3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

4. Составление простейшего плана местности.

## **Природа Земли**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС**

### **Введение**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

### **Виды изображений поверхности Земли**

#### **ПЛАН МЕСТНОСТИ**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.** 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы.4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

## **Строение Земли. Земные оболочки ЛИТОСФЕРА**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы.5.** Составление описания форм рельефа.

## **ГИДРОСФЕРА**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы. 6.** Составление описания внутренних вод.

## **АТМОСФЕРА**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы.7.** Построение графика хода температуры вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

## **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы.10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

## **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Население Земли.** Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

## **Модульный курс «Брянский край. География родного края»**

### **Введение.**

Физико-географическое положение Брянской области. План характеристики физико-географического положения территории.

### **Раздел 1. Геологическое строение и рельеф Брянской области**

Особенности геологического строения. Полезные ископаемые. Рельеф.

### **Раздел 2. Погода и климат**

Особенности климата. Сезоны года. Особенности погоды.

### **Раздел 3. Воды**

Реки. Озера и искусственные водоемы. Болота и подземные воды

### **Раздел 4. Почвы, растительность и животный мир**

Почвы. Растительный мир. Животный мир

### **Раздел 5. Ландшафты и охраняемые территории**

Естественные и антропогенные ландшафты. Охраняемые природные территории и объекты.

### **Раздел 6. Экология и население**

Современная экологическая обстановка. Население и города.

# ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

## ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта— особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы.1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

## Главные особенности природы Земли

### ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил— основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы.2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

### АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы.3.** Характеристика климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

### ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН— ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

**Строение и свойства географической оболочки.** Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

## **Население Земли**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

## **Океаны и материки**

### **ОКЕАНЫ**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

**9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

### **ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **АФРИКА**

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.



**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы.10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

### АВСТРАЛИЯ

**Географическое положение. История открытия.Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Практические работы.13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

### ОКЕАНИЯ

**Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

### ЮЖНАЯ АМЕРИКА

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы.14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### АНТАРКТИДА

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы.16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

## СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнееоледенение. Общие черты климата и природных зон.

### СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### ЕВРАЗИЯ

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Географическая оболочка— наш дом**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России**

## **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы.3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

## **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы.4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

## **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия.** Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

## **ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы. 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

## **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **Раздел II. Природные комплексы России**

### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы.9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ— самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий.

Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы.11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческие работы.**Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

### **Раздел III. Человек и природа**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье**

**человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы.13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС**

### **Общая часть курса МЕСТО РОССИИ В МИРЕ**

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, численности населения, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России.

Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практические работы. 1.** Анализ административно-территориального деления России. **2.** Сравнение географического положения России с другими странами.

## НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практические работы. 3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. **4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

## **ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ**

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

### **МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприятий.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практические работы. 5.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

### **ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практические работы. 6.** Характеристика угольного бассейна России.

### **КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА**

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.** Черные металлы: объемы особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.



**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

## **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)**

**Состав и значение АПК.** Агрпромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.

Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы. 7.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **8.** Определение главных районов животноводства.

## **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

## Региональная часть курса

### РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ

**Районирование России.** Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Практические работы. 9.** Определение разных видов районирования России.

#### ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхноститерритории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практические работы.10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

### ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ— СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### ПОВОЛЖЬЕ

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### УРАЛ

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН— АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий

комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы. 11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Тематическая планирование** География .Начальный курс. 5 класс

**Общее количество часов: 34**

| № урока  | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <i>Раздел 1: Что изучает география. - 5 ч</i>    |  |              |
| 1.   | Мир, в котором мы живем.                           | 1            |
| 2.   | Науки о природе.                                   | 1            |
| 3.   | География-наука о земле.                           | 1            |
| 4.   | Методы географических исследований.                | 1            |
| 5.   | Обобщение и повторение пройденного.                | 1            |
| <i>Раздел 2: Как люди открывали Землю. - 5 ч</i> |  |              |
| 1.   | Географические открытия древности и средневековья. | 1            |
| 2.   | Важнейшие географические открытия.                 | 1            |
| 3.   | Открытия русских путешественников.                 | 2            |
| 4.   | Обобщение и повторение пройденного.                | 1            |
| <i>Раздел 3: Земля во Вселенной. - 9 ч</i>       |  |              |
| 1.   | Как древние люди представляли Вселенную.           | 1            |
| 2.   | Изучение Вселенной.                                | 1            |
| 3.   | Соседи Солнца.                                     | 1            |
| 4.   | Планеты-гиганты и маленький Плутон.                | 1            |
| 5.   | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.             | 1            |
| 6.   | Мир звезд.   | 1            |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 7.   | Уникальная планета-Земля.              | 1 |
| 8.   | Современные исследования космоса.      | 1 |
| 9.   | Обобщение и повторение пройденного.    | 1 |
| <i>Раздел 4: Виды изображения поверхности Земли. - 4 ч</i> |  |   |
| 1.   | Стороны горизонта.                     | 1 |
| 2.   | Ориентирование.                        | 1 |
| 3.   | План местности и географическая карта. | 1 |
| 4.   | Обобщение и повторение пройденного.    | 1 |
| <i>Раздел 5: Природа Земли. - 11 ч</i>                     |  |   |
| 1.   | Как возникла Земля.                    | 1 |
| 2.   | Внутреннее строение Земли.             | 1 |
| 3.   | Землетрясения и вулканы.               | 1 |
| 4.   | Путешествия по материкам.              | 1 |
| 5.   | Вода на Земле.                         | 1 |
| 6.   | Воздушная одежда Земли.                | 1 |
| 7.   | Живая оболочка Земли.                  | 1 |
| 8.   | Почва- особое природное тело.          | 1 |
| 9.   | Человек и природа.                     | 1 |
| 10.  | Обобщение и повторение пройденного.    | 2 |

**Тематическое планирование по географии 6 класс**  
**Общее количество часов: 34**

| №<br>урока  | Тема урока  | Кол-во<br>часов |
|---|---|-----------------|
| <i>Раздел 1: Введение - 1 ч</i>                           |   |                 |
| 1.  | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. | 1               |
| <i>Раздел 2: Виды изображений поверхности Земли - 9 ч</i> |   |                 |
| 1.  | Понятие о плане местности. Масштаб.   | 1               |
| 2.  | Стороны горизонта. Ориентирование.  | 1               |
| 3.  | Изображение на плане неровностей земной поверхности.                          | 1               |
| 4.  | Составление простейших планов местности.                                      | 1               |
| 5.  | Форма и размеры Земли. Географическая карта.                                  | 1               |
| 6.  | Географическая сеть на глобусе и картах.                                      | 1               |
| 7.  | Географическая широта и долгота. Координаты.                                  | 1               |
| 8.  | Изображение на картах высот и глубин.   | 1               |
| 9.  | Обобщение и контроль знаний по разделу "Виды изображений поверхности Земли"   | 1               |
| <i>Раздел 3: Строение Земли. Земные оболочки. - 22 ч</i>  |   |                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 1.                                     | Земля и её внутреннее строение.  | 1 |
| 2.                                     | Движение земной коры.Вулканизм.  | 1 |
| 3.                                     | Рельеф суши.Горы.  | 1 |
| 4.                                     | Равнины суши.  | 1 |
| 5.                                     | Рельеф дна мирового океана.  | 1 |
| 6.                                     | Мировой океан.Части мирового океана.Свойство вод мирового океана.      | 1 |
| 7.                                     | Движение воды в океане.  | 1 |
| 8.                                     | Подземные воды.  | 1 |
| 9.                                     | Реки.  | 1 |
| 10.                                    | Озера.   | 1 |
| 11.                                    | Вечная мерзлота. Ледники.  | 1 |
| 12.                                    | Атмосфера: строение,значение,изучение.                                 | 1 |
| 13.                                    | Температура воздуха.   | 1 |
| 14.                                    | Атмосферное давление. Воздух.  | 1 |
| 15.                                    | Водяной пар в атмосфере.Облака и атмосферные осадки.                   | 1 |
| 16.                                    | Погода.  | 1 |
| 17.                                    | Климат.  | 1 |
| 18.                                    | Причины влияющие на климат.  | 1 |
| 19.                                    | Разнообразие и распространение организмов на земле.                    | 1 |
| 20.                                    | Распространение организмов в Мировом океане.                           | 1 |
| 21.                                    | Природный комплекс.  | 1 |
| 22.                                    | Обобщение и контроль знаний по разделу"Строение земли.Земные оболочки" | 1 |
| <i>Раздел 4: Население Земли - 2 ч</i> |  |   |
| 1.                                     | Население земли.   | 1 |
| 2.                                     | Человек и природа.   | 1 |

**Тематическое планирование по географии 7 класс**  
**Общее количество часов: 68**

| <b>№ урока</b>                                   | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--|---|---------------------|
| <i>Раздел 1: Введение - 2 ч</i>                  |   |                     |
| 1.   | Как люди открывали и изучали Землю.   | 1                   |
| 2.   | Источники географической информации. Карта- особый источник географических знаний.. | 1                   |
| <i>Раздел 2: Литосфера и рельеф Земли - 2 ч</i>  |   |                     |
| 1.   | Происхождение материков и океанов   | 1                   |
| 2.   | Рельеф Земли.   | 1                   |
| <i>Раздел 3: Атмосфера и климаты Земли - 3 ч</i> |   |                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1.  | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.           | 1 |
| 2.  | Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.      | 1 |
| 3.  | Климатические пояса Земли.  | 1 |
| <i>Раздел 4: Гидросфера. Мировой океан-главная часть Гидросферы - 2 ч</i> |   |   |
| 1.  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.                                  | 1 |
| 2.  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей                          | 1 |
| <i>Раздел 5: Географическая оболочка - 3 ч</i>                            |   |   |
| 1.  | Строение и свойства географической оболочки   | 1 |
| 2.  | Природные комплексы суши и океана.  | 1 |
| 3.  | Природная зональность.  | 1 |
| <i>Раздел 6: Население Земли - 4 ч</i>                                    |   |   |
| 1.  | Численность населения Земли. Размещение населения.                                  | 1 |
| 2.  | Народы и религии мира.  | 1 |
| 3.  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.                   | 1 |
| 4.  | Численность населения Земли. Размещение населения Народы и религии мира.            | 1 |
| <i>Раздел 7: Океаны - 2 ч</i>   |   |   |
| 1.  | Тихий океан. Индийский океан  | 1 |
| 2.  | Атлантический и Северный Ледовитый океаны.  | 1 |
| <i>Раздел 8: Южные материки - 1 ч</i>                                     |   |   |
| 1.  | Общие особенности природы южных материков. Устный опрос.                            | 1 |
| <i>Раздел 9: Африка - 10 ч</i>  |   |   |
| 1.  | Географическое положение и исследование Африки.                                     | 1 |
| 2.  | Рельеф и полезные ископаемые.   | 1 |
| 3.  | Климат. Внутренние воды Африки.   | 1 |
| 4.  | Природные зоны Африки.  | 1 |
| 5.  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.                      | 1 |
| 6.  | Население Африки.   | 1 |
| 7.  | Страны Северной Африки. Алжир.  | 1 |
| 8.  | Страны Западной и Центральной Африки.   | 1 |
| 9.  | Страны Восточной Африки. Эфиопия  | 1 |
| 10.   | Страны Южной Африки. ЮАР.   | 1 |
| <i>Раздел 10: Австралия - 4 ч</i>   |   |   |
| 1.  | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Австралии. | 1 |
| 2.  | Климат. Внутренние воды.  | 1 |
| 3.  | Природные зоны. Своеобразие органического мира.                                     | 1 |
| 4.  | Природа, население и страны   | 1 |
| <i>Раздел 11: Океания - 1 ч</i>   |   |   |
| 1.  | Природа население и страны.   | 1 |
| <i>Раздел 12: Южная Америка - 7 ч</i>                                     |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 1.   | Географическое положение Южной Америки.История открытия и исследования материка.    | 1 |
| 2.   | Рельеф и полезные ископаемые.   | 1 |
| 3.   | Климат и внутренние воды.   | 1 |
| 4.   | Природные зоны южной Америки.   | 1 |
| 5.   | Население Южной Америки   | 1 |
| 6.   | Страны востока материка .Бразилия.  | 1 |
| 7.   | Страны Анд. Перу.   | 1 |
| <i>Раздел 13: Антарктида - 1 ч</i>                       |   |   |
| 1.   | Географическое положение Антарктиды.  | 1 |
| <i>Раздел 14: Северные материки. - 1 ч</i>               |   |   |
| 1.   | Общие особенности природы северных материков.                                       | 1 |
| <i>Раздел 15: Северная Америка - 7 ч</i>                 |   |   |
| 1.   | Географическое положение Северной Америки.История открытия и исследования материка. | 1 |
| 2.   | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.                                      | 1 |
| 3.   | Климат Северной Америки. Внутренние воды.   | 1 |
| 4.   | Природные зоны Северной Америки. Население.   | 1 |
| 5.   | Канада.   | 1 |
| 6.   | США   | 1 |
| 7.   | Средняя Америка .Мексика.   | 1 |
| <i>Раздел 16: Евразия (16 часов). - 16 ч</i>             |   |   |
| 1.   | Географическое положение Евразии.История исследования Центральной Азии.             | 1 |
| 2.   | Рельеф и полезные ископаемые Евразии.   | 1 |
| 3.   | Климат Евразии.Внутренние воды.   | 1 |
| 4.   | Природные зоны Евразии. Народы и Страны Евразии.                                    | 1 |
| 5.   | Страны Северной Европы.   | 1 |
| 6.   | Страны Западной Европы.   | 1 |
| 7.   | Страны Восточной Европы.  | 1 |
| 8.   | Страны Южной Европы. Италия.  | 1 |
| 9.   | Станы Юго-Западной Азии.  | 1 |
| 10.  | Страны Центральной Азии.  | 1 |
| 11.  | Страны Восточной Азии.  | 1 |
| 12.  | Страны Южной Азии. Индия.   | 1 |
| 13.  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия  | 1 |
| 14.  | П/р.Составление "каталога" народов Евразии по языковым группам.                     | 1 |
| 15.  | П/р.Описание видов хозяйственной деятельности народов Европы.                       | 1 |
| 16.  | Итоговый урок по теме "Евразия"   | 1 |
| <i>Раздел 17: Географическая оболочка наш дом. - 2 ч</i> |   |   |
| 1.   | Закономерности развития географической оболочки.                                    | 1 |
| 2.   | Взаимодействие природы и общества.  | 1 |



**Тематическое планирование по географии 8 класс**  
**Общее количество часов: 68**

| №<br>урока  | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов |
|---|--|---------------------|
| <i>Раздел 1: ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1Ч) - 1 ч</i>         |  |                     |
| 1.  | Что изучает физическая география России.                                       | 1                   |
| <i>Раздел 2: НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6Ч) - 6 ч</i>                       |  |                     |
| 1.  | Географическое положение России.   | 1                   |
| 2.  | Моря омывающие берега России.  | 1                   |
| 3.  | Россия на карте часовых поясов.  | 1                   |
| 4.  | Как осваивали и изучали территорию России.                                     | 1                   |
| 5.  | Современное административно-территориальное устройство России.                 | 1                   |
| 6.  | Обобщение знаний по теме "Наша Родина на карте мира"                           | 1                   |
| <i>Раздел 3: РЕЛЬЕФ.ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ. - 4 ч</i> |  |                     |
| 1.  | Особенности рельефа России.  | 1                   |
| 2.  | Геологическое строение территории России.                                      | 1                   |
| 3.  | Минеральные ресурсы России.  | 1                   |
| 4.  | Развитие форм рельефа.   | 1                   |
| <i>Раздел 4: КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. - 4 ч</i>                      |  |                     |
| 1.  | От чего зависит климат нашей страны.   | 1                   |
| 2.  | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. | 1                   |
| 3.  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.                    | 1                   |
| 4.  | Климат родного края.   | 1                   |
| <i>Раздел 5: ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ. - 3 ч</i>                    |  |                     |
| 1.  | Разнообразие внутренних вод России.  | 1                   |
| 2.  | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.                  | 1                   |
| 3.  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.                                    | 1                   |
| <i>Раздел 6: ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ. - 3 ч</i>                           |  |                     |
| 1.  | Образование почв и их разнообразие.  | 1                   |
| 2.  | Закономерности распространения почв.   | 1                   |
| 3.  | Почвенные ресурсы России.  | 1                   |
| <i>Раздел 7: РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР . БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. - 5 ч</i> |  |                     |
| 1.  | Растительный и животный мир России.  | 1                   |
| 2.  | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.(ООПТ)            | 1                   |
| 3.  | Природно-ресурсный потенциал России.   | 1                   |
| 4.  | Обобщение знаний по разделу "Особенности природы и природные ресурсы России".  | 1                   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 5.   | Устный опрос  | 1 |
| <i>Раздел 8: ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ. - 6 ч</i>  |   |   |
| 1.   | Разнообразие природных комплексов России.   | 1 |
| 2.   | Моря как крупные природные комплексы.   | 1 |
| 3.   | Природные зоны России.  | 1 |
| 4.   | Разнообразие лесов России.  | 1 |
| 5.   | Безлесные зоны на юге России.   | 1 |
| 6.   | Высотная поясность  | 1 |
| <i>Раздел 9: ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ. - 30 ч</i> |   |   |
| 1.   | Восточно-Европейская ( Русская ) равнина.   | 1 |
| 2.   | Особенности природы Русской равнины.  | 1 |
| 3.   | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.   | 1 |
| 4.   | Памятники природы равнины.  | 1 |
| 5.   | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.                          | 1 |
| 6.   | Кавказ- самые высокие горы России. Географическое положение.                                  | 1 |
| 7.   | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.                                 | 1 |
| 8.   | Особенности природы высокогорий.  | 1 |
| 9.   | Природные комплексы Северного Кавказа.  | 1 |
| 10.  | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.   | 1 |
| 11.  | Урал - "каменный пояс Русской земли" Особенности географического положения, история освоения. | 1 |
| 12.  | Природные ресурсы.  | 1 |
| 13.  | Своеобразие природы Урала.  | 1 |
| 14.  | Природные уникалы.  | 1 |
| 15.  | Экологические проблемы Урала.   | 1 |
| 16.  | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.                             | 1 |
| 17.  | Особенности природы Западно-Сибирской равнины.  | 1 |
| 18.  | Природные зоны Западно - Сибирской равнины.   | 1 |
| 19.  | Природные ресурсы равнины и условия их освоения.  | 1 |
| 20.  | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.         | 1 |
| 21.  | История освоения Восточной Сибири.  | 1 |
| 22.  | Особенности природы Восточной Сибири. Климат.   | 1 |
| 23.  | Природные районы Восточной Сибири.  | 1 |
| 24.  | Жемчужина Сибири - Байкал.  | 1 |
| 25.  | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.                                    | 1 |
| 26.  | Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.    | 1 |
| 27.  | Особенности природы Дальнего Востока.   | 1 |
| 28.  | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.                                      | 1 |
| 29.  | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.                                    | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 30.  | Обобщение знаний по разделу "Природные комплексы России".    | 1 |
| <i>Раздел 10: ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. - 6 ч</i> |  |   |
| 1.   | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.      | 1 |
| 2.   | Воздействие человека на природу.                             | 1 |
| 3.   | Рациональное природопользование.                             | 1 |
| 4.   | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. | 1 |
| 5.   | География для природы и общества.                            | 1 |
| 6.   | Обобщение знаний по разделу "Человек и природа".             | 1 |

### Тематическое планирование по географии 9 класс

Общее количество часов: 68

| № урока                                   | Тема урока  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <i>Раздел 1: Общая часть курса - 33 ч</i> |   |              |
| 1.  | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российского государства                    | 1            |
| 2.  | Географическое положение и границы России   | 1            |
| 3.  | Экономико-и транспортно-географическое , геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1            |
| 4.  | Государственная территория России   | 1            |
| 5.  | Исторические особенности заселения и освоения территории России.                                    | 1            |
| 6.  | Численность и естественный прирост населения.   | 1            |
| 7.  | Национальный состав населения России.   | 1            |
| 8.  | Миграции населения.   | 1            |
| 9.  | Городское и сельское населения . Расселение населения .   | 1            |
| 10.                                       | География основных типов экономики на территории России.  | 1            |
| 11.                                       | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.  | 1            |
| 12.                                       | Россия в современной мировой экономике . Перспективы развития России.                               | 1            |
| 13.                                       | Научный комплекс.   | 1            |
| 14.                                       | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.  | 1            |
| 15.                                       | Факторы размещения машиностроения.  | 1            |
| 16.                                       | География машиностроения.   | 1            |
| 17.                                       | Роль, значение и проблемы ТЭК   | 1            |
| 18.                                       | Топливная промышленность  | 1            |
| 19.                                       | Электроэнергетика.  | 1            |
| 20.                                       | Состав и значение комплексов.   | 1            |
| 21.                                       | Металлургический комплекс.  | 1            |
| 22.                                       | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.                     | 1            |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 23.   | Цветная металлургия.   | 1 |
| 24.   | Химко-лесной комплекс. Химическая промышленность.  | 1 |
| 25.   | Факторы размещения предприятий химической промышленности.                                    | 1 |
| 26.   | Лесная промышленность.   | 1 |
| 27.   | Состав и значение АПК.   | 1 |
| 28.   | Земледелие и животноводство.   | 1 |
| 29.   | Пищевая и легкая промышленность.   | 1 |
| 30.   | Состав комплекса. Роль транспорта.   | 1 |
| 31.   | Железнодорожный и автомобильный транспорт.   | 1 |
| 32.   | Водный и другие виды транспорта  | 1 |
| 33.   | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.          | 1 |
| <i>Раздел 2: Региональная часть курса. - 35 ч</i> |  |   |
| 1.  | Районирование России.  | 1 |
| 2.  | Общая характеристика.  | 1 |
| 3.  | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.           | 1 |
| 4.  | Население и главные черты хозяйства.   | 1 |
| 5.  | Районы центральной России. Москва и Московский столичный регион.                             | 1 |
| 6.  | Географические особенности областей Центрального района.                                     | 1 |
| 7.  | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.   | 1 |
| 8.  | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.   | 1 |
| 9.  | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.                    | 1 |
| 10.   | Население.   | 1 |
| 11.   | Хозяйство.   | 1 |
| 12.   | Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.                       | 1 |
| 13.   | Центрально-Чернозёмный Район.  | 1 |
| 14.   | Центрально-Чернозёмный Район. часть 2  | 1 |
| 15.   | Северо-Западная Россия.  | 1 |
| 16.   | Калининградская Область.   | 1 |
| 17.   | Европейский Север. Природа.  | 1 |
| 18.   | Европейский Север. Народы.   | 1 |
| 19.   | Этапы хозяйственного освоения Европейского севера.   | 1 |
| 20.   | Этапы хозяйственного освоения Европейского Севера. часть 2                                   | 1 |
| 21.   | Итоговый урок "Северный и северо-западный район"   | 1 |
| 22.   | Северный Кавказ  | 1 |
| 23.   | Северный Кавказ (ч. 2)   | 1 |
| 24.   | П.Р. "Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на северном Кавказе". | 2 |
| 25.   | Поволжье. ЭГП. Природные условия и ресурсы.  | 2 |
| 26.   | Поволжье. Этапы хозяйственного освоения территории. Население.                               | 2 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 27. | П.Р. " Экологические водные проблемы Волги. Оценки и пути решения" | 1 |
| 28. | Уральский район  | 2 |
| 29. | Повторительно-обобщающий урок по теме "Уральский район"            | 1 |
| 30. | Сибирь. Общая характеристика.                                      | 2 |