

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 77» городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
русского языка и  
литературы  
Протокол №1  
от «26» августа 2020 г.  
Председатель МО  
*Костина Л.В.* Костина Л.В.

«Проверено»  
И.о. зам. директора по  
УВР  
*Ефимова Е.В.*  
Ефимова Е.В.  
«26» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора МБОУ Школы  
№77 г.о. Самара  
*Макарова В.В.*  
Макарова В.В.  
Приказ № 176-од  
от 27.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса по русскому языку  
предмет

**11**  
класс

Учитель Малкина Е.С.

Самара, 2020

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
2. Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
3. Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - Разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - Умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - Умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - Разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2. Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. Готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
4. Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:**

1. Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
2. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
3. Владение всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение:*
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
  - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
  - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*говорение и письмо:*
  - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
  - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

- литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
  - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.
4. Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
  5. Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

## Содержание учебного предмета

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Уроки контроля</b>	<b>Развитие речи</b>
Официально-деловой стиль речи	4	1	
Синтаксис и пунктуация	6		
Публицистический стиль речи	6	1	
Разговорная речь	4		1
Язык художественной литературы	6		
Общие сведения о языке	4		
Повторение	4	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

*Тематическое планирование. Русский язык. 11 класс – 34 ч.*

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока. Основное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Официально-деловой стиль речи – 4ч.</b>		
1.	Сферы использования официально-делового стиля, назначение, основные признаки	<b>1</b>
2.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля	<b>1</b>
3.	Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа	<b>1</b>
4.	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>Синтаксис и пунктуация – 6ч.</b>		
5.	Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений,	<b>1</b>
6.	Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов	<b>1</b>
7.	Смысловая роль знаков препинания. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторские знаки препинания	<b>1</b>
8.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	<b>1</b>
9.	Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью	<b>1</b>
10.	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями	<b>1</b>
<b>Публицистический стиль речи – 6ч.</b>		
11.	Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	<b>1</b>
12.	Жанры публицистического стиля. Очерк, эссе	<b>1</b>
13.	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
14.	Правила деловой дискуссии, требования к ее участникам	<b>1</b>
15.	Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе	<b>1</b>

16.	Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе	<b>1</b>
<b>Разговорная речь – 4ч.</b>		
17.	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи	<b>1</b>
18.	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	<b>1</b>
19.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	<b>1</b>
20.	Р.Р. Сочинение	<b>1</b>
<b>Язык художественной литературы – 6ч.</b>		
21.	Отличительные особенности художественного стиля	<b>1</b>
22.	Языковая личность автора. Подтекст	<b>1</b>
23.	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов	<b>1</b>
24.	Основные виды тропов. Стилистические фигуры.	<b>1</b>
25.	Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы	<b>1</b>
26.	Практическая работа	<b>1</b>
<b>Общие сведения о языке – 4ч.</b>		
27.	Язык как система. Основные уровни языка	<b>1</b>
28.	Нормы современного русского литературного языка. Словари	<b>1</b>
29.	Выдающие ученые-русисты	<b>1</b>
30.	Контрольный диктант	<b>1</b>
<b>Повторение – 4ч.</b>		
31.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
32.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
33.	Защита рефератов	<b>1</b>
34.	Защита рефератов	<b>1</b>

