Анализ

Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР), проведенных в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара в марте 2021 года.

история, 8 классы

(Обсудили на ШМО учителей истории. обществознания и географии : протокол № 7 от 18 мая 2021 года)

В марте 2021 года в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 8-х классов по обществознанию. Работа состоит из 13 заданий. Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
шкале				
Первичные баллы	0 -6	7 - 11	12 -17	18 - 24

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

На выполнение работы отводилось 80 минут.

Всего ВПР по истории в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара писали 24 обучающихся 8 «В» класса.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

КЛАСС	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
8в	-	3	21	-	

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	8в	итого
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	16.6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79.1
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	4.1

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится /		8в (24 чел)
получит возможность научиться или		
проверяемые требования (умения) в		
соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	верно, чел	%
1. Овладение базовыми историческими	11	45.8
знаниями, а также представлениями о		
закономерностях развития человеческого		
общества в социальной, экономической,		
политической, научной и культурной		
сферах		
2. Умение определять понятия,	19	79.1
создавать обобщения, устанавливать		
аналогии, классифицировать,		
самостоятельно выбирать основания и		
критерии для классификации		
Овладение базовыми историческими		
знаниями, а также представлениями о		
закономерностях развития		
человеческого общества в социальной,		

экономической, политической, научной и культурной сферах		
3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и кум дугом станова.	21	87.5
и культурной сферах 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	5	20.8
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	22	91.6
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	7	29.1

познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	15	62.5
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	23	95.8
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	22	91.6

познавательных задач. Овладение		
базовыми историческими знаниями, а		
также представлениями о		
закономерностях развития		
человеческого общества в социальной,		
экономической, политической, научной		
и культурной сферах		
10. Способность определять и	12	50.0
аргументировать свое отношение к		
содержащейся в различных источниках		
информации о событиях и явлениях		
прошлого и настоящего		
11. Овладение базовыми историческими	6	25.0
знаниями, а также представлениями о		
закономерностях развития		
человеческого общества в социальной,		
экономической, политической, научной		
и культурной сферах		
12. Умение устанавливать причинно-	2	8.3
следственные связи, строить логическое		
рассуждение, умозаключение		
(индуктивное, дедуктивное и по		
аналогии) и делать выводы. Умение		
применять исторические знания для		
осмысления сущности общественных		
явлений		

13. Умение осознанно использовать	9	37.5
речевые средства в соответствии с		
задачей коммуникации; владение устной		
и письменной речью, монологической		
контекстной речью Умение оценивать		
правильность выполнения учебной		
задачи,		

Наибольшее затруднение вызвали такие задания:

- 1. Задание № 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.
- 2. Задание № 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.
- 3. Задание № 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).
- 4. Задание № 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинноследственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.
- 5.Задание № 13 проверяет знание истории родного края.

Рекомендации:

- 1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3. Продолжить формирование умения работать с исторической картой
- 4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
- 6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- 7. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.