Анализ

Всероссийских проверочных работ (далее- ВПР),

проведенных в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара

в марте 2021 года.

МАТЕМАТИКА , 4 классы

(Обсудили на ШМО учителей начальных классов: протокол №6 от 28 мая 2021 года)

В марте 2021 года в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х классов по математике.

Работа состояла из 12 заданий. На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 14	15 – 20

Всего ВПР по математике в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара писали 81 обучающийся 4 классов.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

КЛАСС	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Средний балл**
4а	9	13	4	0	4,2
4б	13	15	1	0	4,4
4в	4	17	5	0	4
ИТОГО	**26**	**45**	**10**	**0**	**4,2**

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	4а	**4б**	**4в**	**итого**	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	4	2	8	9 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	17	21	55	68 %
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	7	8	3	18	22 %

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**4а (26 чел)**		**4б (29чел)**		**4в (26 чел)**		**итого (81 чел.)**	
	верно, чел	%	верно, чел	%	верно, чел	%	верно	%
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	26	***100***	27	***93***	22	***85***	75	***92,59***
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	23	***88***	25	***86***	20	***77***	68	***83,95***
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	19	***73***	28	***97***	22	***85***	69	***85,18***
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	13	***50***	18	***62***	15	***58***	46	***56,79***
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	18	***69***	24	***83***	21	***81***	63	***77,77***
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	17	***65***	22	***85***	12	***46***	51	***62,96***
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	25	***96***	27	**93**	24	**92**	76	***93,82***

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	24	***92***	26	***90***	23	***88***	73	***90,12***
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	20	***77***	26	***90***	19	***73***	65	***80,24***
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); Решать задачи в 3–4 действия	9	***35***	15	***52***	11	***42***	35	***43,20***
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	14	***54***	10	***34***	10	***38***	34	***41,97***
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	18	***69***	15	***52***	14	***54***	47	***58,02***
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	10	***38***	10	***34***	9	***35***	29	***35,8***
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	24	***92***	26	***90***	19	***73***	69	***85,18***
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1	***4***	7	***24***	1	***4***	9	***11,11***

Наибольшее затруднение вызвали такие задания:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

Решать задачи в 3–4 действия

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию)

6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия

С ВПР по математике в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара справились все обучающиеся.

***Рекомендации*:**

1.Провести анализ ошибок учащихся.

2.Уделить больше внимания решению задач разных типов, решению логических задач, в том числе и геометрических.

3.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.