Анализ

Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР),

проведенных в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара

в марте 2021 года.

МАТЕМАТИКА , 7 классы

(Обсудили на ШМО учителей математики: протокол № 6 от 25 мая 2021 года)

В марте 2021 года в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 7-х классов по математике.
Работа состояла из 16 заданий. На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.
В заданиях 1-9,11 и 13 необходимо записать только ответ, в задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой, в задании 15 требуется схематично построить график функции, в заданиях 10,14,16 требуется записать решение и ответ.
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Всего ВПР по математике в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара писали 71 обучающийся 7 классов.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты

КЛАСС	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Средний балл**
7 а	**2**	**5**	**16**	**0**	**3,3**
7 б	**6**	**10**	**7**	**0**	**3,9**
7 в	**2**	**8**	**15**	**0**	**3,48**
ИТОГО	**10**	**23**	**38**	**0**	**3,5**

Сравнение отметок с отметками по журналу

	7а	**7б**	**7в**	**итого**	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	4	3	8	11%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	10	18	46	64,7%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	9	4	17	23.9%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**7а(23 чел)**		**7б(23чел)**		**7в(25 чел)**		**итого (71 чел.)**	
	верно, чел	%	верно, чел		верно, чел		верно	%
1.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (понятие обыкновенной дроби, смешанного числа)	16	69,5	20	86,9	24	96	60	84,5
2.развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (понятие десятичной дроби)	22	.95,6	18	78,2	20	80	60	84,5
3.Умение извлекать информацию ,представленную в таблицах на диаграммах графиках.	12	52	12	52	14	56	38	53,5
4.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. (записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения)	22	.95,6	13	56,5	20	80	55	77.4
5.Решение задач на покупки, нахождение процента от числа и числа по его проценту ,процентное отношение двух чисел ,процентное снижение или процентное повышение величины.	21	91,3	22	95,6	20	80	63	88,7
6.Умение анализировать, находить необходимую информацию	15	65,2	20	86,9	17	68	52	73,2

7.Умение извлекать информацию. представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.	8	34,7	8	34,7	22	88	38	53,5
8.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	19	82,6	21	91,3	18	72	58	81,6
9.Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений.	4	17,3	21	91,3	21	84	46	64,7
10.Умение анализировать ,извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	21	91,3	5	21,7	6	24	32	45
11.умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.	12	.52	22	95,6	14	56	48	67,6
12.Умение сравнивать рациональные числа.	5	.21,7	17	73,9	15	60	37	52,1
13.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	4	17,3	13	56,5	10	40	27	38
14.Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах. использование геометрических понятий и теорем.	4	17.3	8	34,7	11	44	23	32,3
15.Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или	14	60,8	19	82,6	16	64	49	69

процесс по их характеристикам.								
16.Умение решать задачи (на работу. покупку, движение), выбирать соответствующее уравнение или систему уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	10	43,4	17	73,9	9	36	36	50,7

Наибольшее затруднение вызвали такие задания:
1.Линейные уравнения и системы линейных уравнений.
2Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки ,прикидки при практических расчетах.
3.Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
Не справились с работой: нет

Рекомендации:
1.Провести анализ ошибок учащихся.
2.Уделить больше внимания решению задач разных типов, решению логических задач, в том числе и геометрических.
3.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.