Анализ

Всероссийских проверочных работ (далее ВПР), проведенных в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара в марте 2021 года.

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 классы

(Обсудили на ШМО учителей русского языка и литературы: протокол № 5 от 21 мая 2021 года)

В марте 2021 года в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 5 классов по русскому языку.

1. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе

5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

2. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

3. Типы заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до

9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 — от 0 до

4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

5. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Первичные баллы 0–17 18–28 29–38 39–45

6. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

7. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы Дополнительные материалы и оборудование не используются.

8. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Всего ВПР по русскому языку в МБОУ Школе № 77 г.о. Самара писали 79обучающихся 5 классов.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты

КЛАСС	«5»	«4»	« 3 »	«2»	Среднийбалл
5a	5	17	7	0	3,9
56	7	10	8	0	3,9
5в	3	11	11	0	3,7
ИТОГО	15	38	26	0	3,8

Сравнение отметок с отметками пожурналу

	5a	56	5в	Итого	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	7	4	15	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	16	21	60	76
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	2	0	4 5	5

Достижение планируемыхрезультатов

No	№ Блоки ПООП обучающийся научится /		9чел)	56 (25 чел)		5в(25чел)		Итого ()	
	получит возможность научиться или	верно,	%	верно,	%	верно,	%	верно	%
	проверяемые требования (умения) в	чел		чел		чел			
	соответствии с ФГОС (ФК ГОС)								
1.	Соблюдать основные	25	86	23	92	23	92	71	89
	языковые нормы в письменной речи;								
	редактировать письменные тексты разных								
	стилей и жанров с соблюдением норм								
	современного								
	русского литературного								
	языка								
2.	Проводить фонетический	23	80	18	72	15	60	56	70
	анализ слова;								
	проводить морфемный								
	анализ слов;								
	проводить морфологический анализ слова;								
	проводить синтаксический анализ								
	словосочетания и предложения								
3.	Проводить орфоэпический анализ слова;	27	93	25	100			73	92
	определять место ударно-					21	84		
	го слога								

4.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	27	93	23	92	23	92	73	92
5.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	18	62	16	64	14	56	48	61
6.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	13	45	14	56	14	56	41	52
7.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и	13	45	14	56	15	60	42	53

	функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении								
8.	Владеть навыками раз- личных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной пере- работки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разно- видностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	27	93	22	88	20	80	69	87
9.	Владеть навыками раз- личных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной пере- работки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разно-	27	93	23	92	23	92	73	92

	видностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации								
10.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональносмысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зренияего принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка	22	75	20	80	11	56	53	67
11.	Владеть навыками раз- личных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разно- видностей языка; проводить лексический анализ слова;	29	100	22	88	23	92	74	93

	T		1						
	опознавать лексические								
	средства								
	выразительности								
12.	Владеть навыками раз-	29	100	25	100	25	100	79	100
	личных видов чтения								
	(изучающим, ознакомительным,								
	просмотровым) и информационной								
	переработки прочитанного материала;								
	адекватно понимать								
	тексты различных								
	функционально-								
	смысловых типов речи и								
	функциональных разно-								
	видностей языка;								
	проводить лексический								
	анализ слова;								
	опознавать лексические								
	средства								
	выразительности								

Наибольшее затруднение вызвали такие задания:

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе — с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Не справились с работой: нет

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы в 5 классе отработать задания 5,6,7 и провести проверочную работу по этим темам в сентябре 2021 года.