

Департамент образования администрация городского округа Самара

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №77» городского округа Самара

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №77 г.о. Самара
А.Г. Воронцов
« 19 » 04 2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ШКОЛЫ № 77 г.о. САМАРА
« ПЛАНЕТА ЧЕМПИОНОВ »**

Адресат программы: 7-14 лет
Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики программы:
Димидова Е.В., учитель нач.классов

г. Самара, 2024

2
СОДЕРЖАНИЕ

	Номер стр.
Пояснительная записка	3
Структура содержания программы	10
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	11
1.1. Цель и задачи воспитания	11
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	12
1.3. Основные направления воспитания	14
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	15
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	17
Инвариантные модули	
2.1. Модуль «Будущее России»	17
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	18
2.3. Модуль «Отрядная работа»	18
2.4. Модуль «Самоуправление»	20
2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	21
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.9. Модуль «Волонтерство»	24
Вариативные модули	
2.10. Модуль «Работа с родителями»	24
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.12. Модуль «Профориентация»	26

2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Раздел IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	32
Раздел V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	33
Раздел VI. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ	31
Раздел VI. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ	33
Приложения	37-50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящий момент вопрос разработки программного обеспечения организаций отдыха детей и их оздоровления стоит в нашей области очень остро. С одной стороны, согласно ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон № 273-ФЗ) образовательные организации должны реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Данный вид программ может быть реализован организацией при наличии лицензии на право проведения образовательной деятельности в части реализации дополнительного образования детей и взрослых. С другой стороны, часть организаций, осуществляющих оздоровление и (или) отдых на территории Самарской области, не имеют лицензии и не могут реализовывать данный тип программ. Поэтому организации реализуют программы отдыха детей и их оздоровления, не регламентированные федеральным законодательством.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **корпорациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного действия, стационарного типа, с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- потребностью в развитии у обучающихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление обучающихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Отличительная особенность программы «Планета Чемпионов» заключается в том, что дети в рамках профильной смены физкультурно-спортивной направленности продолжают осваивать основное содержание дополнительной общеобразовательной программы летом, но в интересной, творческой форме.

Досуговая деятельность посвящена спорту, где совместные игры побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер. Физкультурно-спортивная направленность способствует

самоутверждению личности в коллективе, общению, развитию коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитывает чувство коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Программа ориентирована на разновозрастный детский коллектив от 8 до 14 лет и представляет собой работу в одну смену. На протяжении 18 дней ребята попробуют прожить жизнью настоящего Чемпиона. Каждый отряд во время смены превратится в Сборную и попробует свои силы в спортивных соревнованиях.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Планета Чемпионов» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

2. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

3. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- формы и методы воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Безопасность всех проводимых мероприятий.

6. Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря.
7. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
8. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачи:

Обучающие

- ✓ углубить и дополнить знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках физкультуры;
- ✓ формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Развивающие

- ✓ содействовать формированию потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ развивать коммуникативные способности и учить эффективно взаимодействовать с другими людьми;
- ✓ формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Воспитательные

- ✓ повысить мотивацию детей к выбору поведения не наносящего ущерба здоровью, к регулярному занятию физкультурой и спортом;
- ✓ воспитание морально-этических качеств, силы воли и духа, чувства ответственности, гордости за успехи личные и команды;
- ✓ формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей;
- ✓ способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

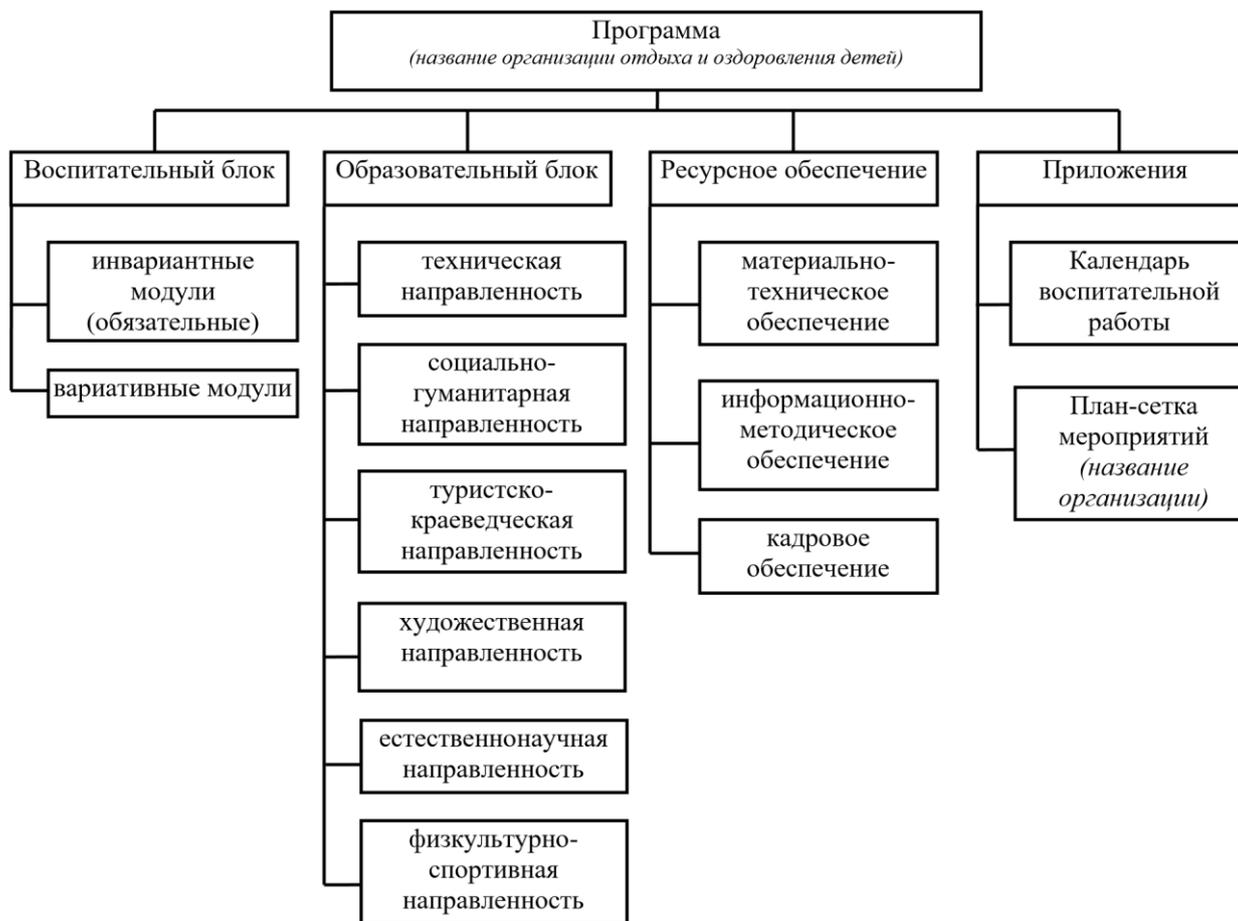
Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ



Программа содержит следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- воспитательный блок;
- образовательный блок (для организаций, имеющих лицензию на образовательную деятельность);
- планируемые результаты освоения программы;
- ресурсное обеспечение программы.

Обязательные приложения к Программе:

- приложение 1 «Календарь воспитательной работы»;
- приложение 2 «План-сетка мероприятий».

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени: 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Волонтерство»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Создание оптимальных условий для спортивных и досуговых мероприятий.
- ✓ Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
- ✓ Видеотехника и аудиоматериалы.
- ✓ Призы и награды для стимулирования.
- ✓ Кабинеты, школьная библиотека, школьный музей, актовый зал, мед кабинет, столовая, большой спортивный за, малый спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, тренажерный зал.

Кадровое обеспечение:

- ✓ Учителя физической культуры.
- ✓ Педагоги дополнительного образования.
- ✓ Педагог-психолог.
- ✓ Социальный педпагог.
- ✓ Воспитатели отрядов.
- ✓ Тренеры-преподаватели.

Методическое обеспечение программы:

1. Наличие программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Локальные акты:

- ✓ Положение о лагере дневного пребывания;
- ✓ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- ✓ Правила по технике пожарной безопасности;
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- ✓ Инструкция по организации и проведению экскурсий;

- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- ✓ Акт приемки лагеря.

Раздел V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Волгунов В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря. – Нижний Новгород: «Раст-НН», 2005
2. Кузина Т.Ф. Занимательная педагогика народов России. – М.: Школьная пресса, 2001
3. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – М.: НИИ школьных технологий, 2011
4. Настольная книга вожатого/ сост. В. Гутнин – М., 2005
5. Суховейко Г.С. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. М.: ЦГЛ, 2006

Раздел VI. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Работа лагеря – это целостная, спланированная система учебной, трудовой, исследовательской, просветительской и культурной деятельности учащихся. Система самоуправления сплачивает ребят в единый коллектив, быстрее формирует неформальное общение.

Высшим органом руководства школьного лагеря является общее собрание его членов. На собрании подводятся итоги сделанной работы, награждаются лучшие подростки, разрабатывается план работы на следующий день. Работа основывается на высокой дисциплинированности и сознательном отношении к труду. Проводятся соревнования групп и награждение лучших. Обучающиеся с интересом работают, если видят результаты своего труда. Ребята лагеря разрабатывают свою символику, может быть своя атрибутика – знамя, печать, значки. Действует орган самоуправления: совет командиров, который разрабатывает и утверждает основные дела, а в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. Туда входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Ежедневно на совете командиров присваиваются значки отличия участникам команд, которые как-то отличились в течение дня. Итогом коллективного роста команды может стать оформление альбома-летописи своей команды.

Также организовано стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общих мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почета;
- вручение орденов и значков отличия.

Как будут выглядеть награды, решит совет.

Гимн лагеря «Планета чемпионов»

Мы - Планета чемпионов,
 И со спортом мы на «ты».
 Защищаем мы природу:
 И деревья, и цветы.
 Ведь недаром чемпионы
 Хороши всегда во всем.
 Хотя нас не миллионы,
 Экологию блюдем.
 Первоклассные спортсмены,
 Нам соперник нипочем.
 Победим мы несомненно
 Хоть в прыжках, а хоть с мячом.
 Если видим мы животных,
 Оказавшихся в беде,
 Защитим их от охоты
 В окружающей среде.
 Все деревья удобряем,
 Поливаем много раз.
 И к тому же призываем
 Всех друзей своих и вас.

Слоган лагеря «Планета чемпионов»

Мы - Планета чемпионов,

В спорте очень мы сильны.

В экологии нет равных.

Мы - сильнейшие умы!

Законы лагеря «Планета чемпионов»:

- ✓ Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- ✓ Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- ✓ Закон мотора. Долой скуку!
- ✓ Закон дружбы. За друзей стой горой!
- ✓ Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям и себе!
- ✓ Закон «0:0». Время дорого у нас: берегите каждый час.

Режим дня школьного лагеря «Планета чемпионов»

Элементы режима дня	Пребывание детей	
Сбор детей, зарядка	С 8.30 до 18.00	
Утренняя линейка	На линейку всем пора, план работы узнать, друзья!	9.00-9.15
Завтрак	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, секций, экскурсии	Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры		12.00-13.00
Обед	Нас столовая зовет, суп отличный и компот!	13.00-14.00
Тихий час		14.00-16.00
Полдник		16.00-16.20
Свободное время		16.30-18.00
Уход домой	За день итоги мы подведем. До свидания! Завтра ждем!	18.00

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.



Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1sfxSY0O7Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Приложение 2

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ПЛАНЕТА ЧЕМПИОНОВ»
на июнь 2024года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации год посвящён Году Семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	ЛДП «Планета Чемпионов»	Отряд
Модуль 1. «Будущее России»					
1.	« День защиты детей»	01.06	+	+	все отряды

2.	«День русского языка»	06.06	+	+	все отряды
3.	«День России»	11.06	+	+	все отряды
4.	«День памяти и скорби»	21.06	+	+	все отряды
5.	Участие в акции «Внимание дети! Летние каникулы!»	01.06 – 07.06	+	+	все отряды

Модуль 2. «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1.	Линейка, посвящённая открытию лагеря. «День защиты детей!» ростовые куклы.	01.06	-	+	все отряды
2.	Поездка в бассейн ФОК «ВостоК»	03.06 06.06	-	+	все отряды
3.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	04.06	-	+	все отряды
4.	Спортивная игра «Мы патриоты России»	11.06	-	+	все отряды
5.	День памяти и скорби. Ростовые куклы. Концерт.	21.06	-	+	все отряды
6.	Закрытие лагеря. Спортивный час «Легкоатлетическое многоборье». Подведение	26.06	-	+	все отряды

	итогов «Что интересного мы узнали в лагере?»				
Модуль 3. «Отрядная работа»					
1.	Создание отрядного плаката «Мы – Чемпионы!»	01.06	-	+	все отряды
2.	Создание браслетов и брелоков «Символы России», «Символы ПДД»	весь месяц	-	+	все отряды
3.	Конкурс «Самый спортивный отряд»	17.06	-	+	все отряды
4.	«Инсценировка военной песни» разучивание песен военных лет	21.06	-	+	все отряды
5.	«Я – волонтер школьного музея»	весь месяц	-	+	все отряды
Модуль 4. «Самоуправление»					
1.	Дежурство	по графику	-	+	все отряды
2.	Создание органа самоуправления «Совет Форвардов»	в начале смены	-	+	все отряды
3.	Подведение итогов соревнований между командами олимпийцами (педагоги-воспитатели, командиры отрядов)	каждую неделю	-	+	все отряды

4.	Применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).	по плану работы	-	+	все отряды
Модуль 5. «Курсы внеурочной деятельности»					
1.	Кружок «Изобразительное творчество»	ежедневно	-	+	все отряды
2.	Кружок «Юный шахматист»	вторник, четверг	-	+	все отряды
3.	Кружок «Интересные беседы с библиотекарем»	среда	-	+	все отряды
4.	Кружок «Я умею шить»	вторник, среда	-	+	все отряды
5.	Кружок «Играем, танцуем, поём»	понедельник пятница	-	+	все отряды
Модуль 6. «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно	-	+	все отряды
2.	Беседы о пользе продуктов	ежедневно	-	+	все отряды
3.	Соблюдение режима дня	ежедневно	-	+	все отряды
4.	Спортивные мероприятия	по плану работы	-	+	все отряды
5.	Беседы о вредных привычках	по плану работы	-	+	все отряды
Модуль 7. «Организация предметно-эстетической среды»					

1.	Оформление стендов, создание плакатов, рисунки на асфальте	по плану работы	-	+	все отряды
2.	Уход за растениями	по графику	-	+	все отряды
3.	Участие в фотосессии «Селфи с природой»	10.06	-	+	все отряды
4.	Создание поделок, сувениров своими руками	по плану работы	-	+	все отряды
Модуль 8. «Профилактика и безопасность»					
1.	Знакомство с правилами лагеря. Инструктажи.	01.06.	-	+	все отряды
2.	«Дидактические игры по ПДД»	05.06	-	+	все отряды
3.	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД	11.06	-	+	все отряды
4.	Военно-патриотическое мероприятие «Кинологическая группа сотрудников ЦКС ГУ МВД России по самарской области»	по плану лагеря	-	+	все отряды
5.	Беседы с волонтерами по профилактике девиантного поведения	по плану лагеря	-	+	все отряды

6.	Квест «Летний фестиваль безопасности»	13.06	-	+	все отряды
7.	Военно-патриотический клуб «Гарнизон»	по плану лагеря	-	+	все отряды
8.	Игра по медиации «Ассоциативные карты», Трансформационные карты», «Метафорические карты»	по плану лагеря	-	+	все отряды
Модуль 9. «Волонтерство»					
1.	Отряд Берегиня в рамках волонтерского проекта «Инициатива плюс»	по плану лагеря	-	+	все отряды
2.	Общественное объединение «Волонтеры Серебряного возраста»	по плану лагеря	-	+	все отряды
3.	Спортивный клуб «Кристалл» спортивное волонтерство.	по плану лагеря	-	+	все отряды
Модуль 10. «Работа с родителями»					
1.	Оформление документов	май	-	+	все отряды
2.	Консультации, беседы	по необходимости	-	+	все отряды
3.	Родительский лекторий с Государственным инспектором РЭО ГИБДД У МВД России по городу	по плану лагеря	-	+	все отряды

	Самаре «Безопасность на каникулах»				
Модуль 11. «Экскурсии и походы»					
1.	Поездка в бассейн ФОК «ВостоК»	03.06 06.06	-	+	все отряды
2.	Поездка в ДК «Заря» на театрализованное игровое шоу «Мечта на ладони»	18.06	-	+	все отряды
3.	Детская библиотека № 6	по плану лагеря	-	+	все отряды
Модуль 12. «Профориентация»					
1.	Беседы со школьным врачом	ежедневно	-	+	все отряды
2.	Урок Безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД	10.06	-	+	все отряды
3.	Мероприятия в детской библиотеке №6	по плану лагеря	-	+	все отряды
4.	Тест Люшера	каждую неделю	-	+	все отряды
5.	«Мой отряд» рисунок, сочинение	каждую неделю	-	+	все отряды
Модуль 13. «Детское медиапространство»					
1.	Размещение информации и фотоотчётов в группе «ВКонтакте» и на сайте школы	ежедневно	-	+	все отряды
2.	Создание видео и	ежедневно	-	+	все отряды

	фотоотчётов				
3.	Радиопоздравление «Школьное радио»	по плану лагеря	-	+	все отряды
Модуль 14. «Социальное партнёрство»					
1.	ЦДТ «Луч»	по плану лагеря	-	+	все отряды
2.	ГБОУ ДО СЩСДДЮТО «Мы волонтеры...»	по плану лагеря	-	+	все отряды
3.	Спортивный клуб «Кристалл» спортивное волонтерство.	по плану лагеря	-	+	все отряды
4.	РДДМИ (Движение первых)	по плану лагеря	-	+	все отряды
5.	Детская библиотека №6	по плану лагеря	-	+	все отряды
6.	Смена МБУ ДО ЦДТ Металлург	по плану лагеря	-	+	все отряды
7.	Центр «Семья» Кировского района	по плану лагеря	-	+	все отряды
8.	Общественное объединение «Волонтёры Серебряного возраста»	по плану лагеря	-	+	все отряды
9.	ЦДТ Metallург «Тхэквондо»	по плану лагеря	-	+	все отряды
10.	ДЮСШ № 18 г.о. Самара волейбол	по плану лагеря	-	+	все отряды

11.	ДЮСШ № 7 г.о. Самара баскетбол	по плану лагеря	-	+	все отряды
12.	ОДЮЦРФКС г.о. Самара баскетбол	по плану лагеря	-	+	все отряды
13.	МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара капоэра	по плану лагеря	-	+	все отряды
14.	ДШИ № 3 «Академия танца»	по плану лагеря	-	+	все отряды
15.	Ассоциация отечественных боевых искусств «Воин»	по плану лагеря	-	+	все отряды
16.	ДЮСШ № 7 г.о. Самара спортивная аэробика	по плану лагеря	-	+	все отряды
17.	МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» футбол, настольный теннис	по плану лагеря	-	+	все отряды
18.	Физкультурно-спортивный клуб «Чайка» г.о. Самара	по плану лагеря	-	+	все отряды
19.	МБУ ДО ЦДТ «Радуга успеха» робототехника	по плану лагеря	-	+	все отряды
20.	ФОК «ВостоК» бассейн	по плану лагеря	-	+	все отряды

Учебно-тематический план ДООП

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	ФОК «ВостоК» бассейн.	10 мин	30 мин	40 мин
2.	Спортивный час. Фрисби.	10 мин	40 мин	50 мин
3.	Мастер-класс по рисованию «Золотая рыбка».	10 мин	40 мин	50 мин
4.	Творческая мастерская по изготовлению костюмов из переработанных материалов.	15 мин	45 мин	1 час
5.	Творческая лаборатория Город Мастеров «Я умею шить».	15 мин	45 мин	1 час
6.	Военно-патриотический клуб Гарнизон.	20 мин	1 час 40 мин	2 часа
7.	Спортивный час «Тхэквондо».	10 мин	40 мин	50 мин
8.	Музыкальный мастер-класс «Играем, танцуем, поём».	20 мин	40 мин	1 час
9.	Экскурсия в школьный музей. Творческая лаборатория по знакомству с народными промыслами Поволжья.	30 мин	30 мин	1 час
10	Спортивный час «Волейбол».	20 мин	40 мин	1 час
11	Спортивные секции «Капоэйра».	15 мин	45 мин	1 час

12	Экскурсия в школьный музей. Просмотр видео о доблести летчиков во время ВОВ. ИЛ-2 – герой нашего города.	10 мин	50 мин	1 час
13	Час настольных игр «Шахматы и шашки».	15 мин	45 мин	1 час
14	«Экологический час «Правила поведения на природе. Теоретические основы туризма. Техника безопасности во время похода. Оказание первой помощи в полевых условиях».	20 мин	1 час 40 мин	2 часа
15	Клуб Смена «День памяти и скорби».	15 мин	45 мин	1 час
16	Спортивные секции «Баскетбол».	15 мин	45 мин	1 час
17	Спортивные секции «Теннис».	15 мин	45 мин	1 час
18	Спортивный час «Мини-футбол».	15 мин	45 мин	1 час
	Итого:	4 часа 60 мин	14 час.50 мин	19, 16 часов

Приложение 4

На основе воспитательного и образовательного блоков и Календаря воспитательной работы организация составляет план-сетку мероприятий, которая является обязательным приложением к Программе.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №77» городского округа Самара

	01.06. (1-й день смены)	03.06.(2-й день смены)	04.06.(3-й день смены)	05.06.(4-й день смены)	06.06. (5-й день смены)	07.06. (6-й день смены)	10.06. (7-й день смены)
Воспитательный блок	Линейка, посвящённая открытию «День защиты детей!» ростовые куклы лагеря.	Урок безопасности «Железная дорога».	1. Игровая шоу-программа «Зарница». 2. Час настольных игр.	1. День ПДД. Конкурс рисунков «Светофорик». Викторина «Дорожные знаки, дорожная азбука в загадках». 2. Военно-патриотический клуб Гарнизон.	Дружба и приключения (серебряные волонтеры).	1. Театральное представление «Пингвины». 2. Урок безопасности «Один дома». 3. Рисование ПДД.	1. Игровая программа ко Дню России «Я – защитник отечества». 2. Урок безопасности «Телефоны экстренных служб».
Образовательный блок	1. Создание отрядного плаката «А мы такие разные» 2. Фестиваль спортивных игр.	1..Выезд в бассейн «ВостоК». 2. Спортивный час. Фрисби. 3. Работа кружков «Конструктор». 4.Рисование мелками на асфальте.	1.Творческая лаборатория Город Мастеров «Я умею шить». 4. Мастер-класс по рисованию «Золотая рыбка».	1.Работа кружков «Лепка». 2.Легкоатлетическая эстафета «В здоровом теле – здоровый дух».	1..Выезд в бассейн «ВостоК». 2.Час настольных игр. 3. Спортивный час «Тхэквондо». 4. Клуб Смена «День Пушкина А.С.».	1.Творческая лаборатория Город Мастеров «Я умею шить». 2. Спортивный квест «Самая ловкая команда».	1. Работа кружков «Робототехника». 2.Военно-патриотическое мероприятие «Кинологическая группа сотрудников ЦКС ГУ МВД России по самарской области».
	11.06. (8-й день смены)	13.06. (9-й день смены)	14.06. (10-й день смены)	17.06. (11-й день смены)	18.06. (12-й день смены)	19.06. (13-й день смены)	20.06. (14-й день смены)
Воспитательный блок	1. Спортивный час «Спорт – реально классно».	1. Игровая – шоу программа «Летний фестиваль безопасности». 2. Конкурс рисунков по ПДД.	1. Соревнования по оригинальным видам спорта «Олимпийские резервы». 2. Полезные привычки	1. Спортивный квест «Джуманджи». 2. Рисование мелками на асфальте.	ДК Победа театрализованное игровое шоу «Мечта на ладони».	1. Экологический час «Воздух - основа здоровья человека». 2. Конкурс чтецов «Помни о войне, юный друг».	1. Экскурсия в школьный музей. Просмотр видео о доблести летчиков во время ВОВ. ИЛ-2 – герой нашего города.

			(серебряные волонтеры). 3. Работа кружков.				
Образовательный блок	1. Настольные игры. 2. Мастер-класс по рисованию «Золотая рыбка». 3. Музыкальный мастер-класс «Играем, танцуем, поём». 4. Спортивный час «Волейбол».	1. Рисование мелкими на асфальте. 2. Обзорная экскурсия в школьном музее. 3. Спортивные секции «Капоэйра».	1. Час настольных игр «Шахматы и шашки». 2. Творческая лаборатория Город Мастеров «Я умею шить».	1. Работа в творческих лабораториях «Макраме». 2. «Экологический час «Правила поведения на природе. Теоретические основы туризма. Техника безопасности во время похода. Оказание первой помощи в полевых условиях».	1. Работа кружков «Мир танца». 2. Час настольных игр. 3. Салют, Олимпийцы! Подвижные игры на взаимодействие.	1. Час настольных игр. 2. Работа в творческих лабораториях «Оригами». 3. Спортивное мероприятие «Спортивное поколение».	1. Спортивно-игровое шоу «Гавайская вечеринка». 2. Клуб Смена «День памяти и скорби». 3. Час настольных игр.
	21.06. (15-й день смены)	24.06. (16-й день смены)	25.06. (17-й день смены)	26.06. (18-й день смены)			
Воспитательный блок	День памяти и скорби. Ростовые куклы. Концерт.	Спортивная игра «Весёлые старты».	Спортивное мероприятие «Перестрелка».	Спортивный час «Мы – команда!».			
Образовательный блок	1. Спортивный час «Алтимат Фрисби». 2. Работа кружков. 3. Час настольных игр.	1. Час настольных игр. 2. Работа кружков «ЮИД». 3. Спортивные секции «Баскетбол».	1. Работа кружков. 2. Патриотическое мероприятие посвященное «Героям России». 3. Спортивные секции «Теннис».	1. Подведение итогов «Что интересного мы узнали в лагере?» 2. Работа кружков «Инфознайка». 3. Час настольных игр. 4. Спортивный час «Мини-футбол».			